

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
PLT UNY 2017**

**LOKASI SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN**

**Jalan Raya Solo-Yogya km.47 Kongklangan, Sanggrahan, Prambanan Klaten**



**Disusun Oleh  
Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM: 14416241043**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dan menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

telah benar-benar melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dari tanggal 15 September 2017 s.d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada:

Klaten, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

**Yuhanida Milhani, M.Pd**  
NIP. 19861223 201504 2 001

**Priyadi Haris Sucipto, S.Pd**  
NIP. 19680923 199702 1 005

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Koordinator PLT UNY  
SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

**Titin Windiyarsih, S.Pd.,M.Pd**  
NIP. 19671020 198903 2 001

**Sunardi, S.Pd**  
NIP. 19591005 198603 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PLT dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Setelah pelaksanaan PLT selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PLT tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan PLT UNY yang telah menyelenggarakan program PLT.
3. Yuhanida Milhani, M.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PLT
4. Titin Windiyarsih, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
5. Sunardi, M.Pd. selaku coordinator PLT atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
6. Bapak Priyadi Haris Sucipto, S.Pd selaku guru pembimbing yang selalu mebmberi arahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
7. Seluruh guru dan staf, karyawan/karyawati SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang selalu bersedia membantu kami.
8. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY 2017 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP N 1 Prambanan atas patisipasinya dalam pembelajaran yang telah kami rancang dan laksanakan.
10. Orang tua tercinta atas segala dukungan moril dan materil.

11. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam melaksanakan tugas PLT.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Klaten, 15 November 2017  
Praktikan

Muhammad Ryan Nur Ridho



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	2
1. Visi SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.....	3
2. Misi SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.....	3
3. Kondisi Fisik Sekolah .....	3
4. Kondisi Non Fisik Sekolah .....	6
B. Rumusan Program Kegiatan PLT .....	8

### BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT .....	14
1. Pengajaran Mikro .....	14
2. Observasi.....	15
3. Pembimbingan PLT .....	16
4. Persiapan Sebelum Mengajar.....	16
B. Pelaksanaan PLT.....	17
1. Persiapan Mengajar.....	17
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar .....	17
3. Penggunaan Metode Pembelajaran .....	19
4. Media Pembelajaran.....	21
5. Alat, Sumber dan Bahan Ajar .....	22
6. Panyusunan Evaluasi Pembelajaran.....	22
7. Konsultasi dengan Guru Pembimbing .....	24

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	24
1. Analisis Hasil .....	25
2. Refleksi .....	26
3. Mafaat PLT .....	26
4. Hambatan .....	27
5. Kelebihan PLT .....	27
6. Kelemahan PLT .....	27
7. Upaya Mengatasi Kelemahan .....	28

### **BAB III PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	29
B. Saran.....	30
1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta .....	30
2. Untuk SMP Negeri 1 Prambanan Klaten .....	30
3. Untuk Mahasiswa.....	30
4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS.....	31

### **DAFTAR PUSTAKA .....**

### **LAMPIRAN.....**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Akademik
2. Matriks PLT Individu
3. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
4. Jadwal Mengajar
5. Rencaa Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
6. Daftar Nilai
7. Dokumentasi Praktik Mengajar
8. Laporan Mingguan / Catatan Harian

## ABSTRAK

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekan ilmu yang bersifat teoritis yang telah diterima selama perkuliahan di kampus. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Pelaksanaan PLT bertempat di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa.*

*Kegiatan atau program PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu diawali dengan berbagai persiapan. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat pogram tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PLT meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dilakukan di 4 kelas yaitu kelas VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Metode yang digunakan di dalam pembelajaran dikelas antara lain yaitu metode Problem Solving Learning, Talking Stick dan TGT.*

*Pelaksanaan PLT ini sangat bermanfaat bagi praktikan, meskipun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Namun, erdapat pula kelebihan serta kelemahan dalam pelaksaian PLT. Namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.*

***Kata Kunci: UNY, PLT, SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, mengajar***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program yang ditujukan kepada mahasiswa. PLT untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Program ini mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran dan kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Selain itu, kegiatan PLT juga memiliki maksud untuk memberi pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, serta memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk mendukung profesinya.

Visi dari program PLT adalah sebagai wahana untuk membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dan kompeten. Sedangkan Misi dari PLT sendiri meliputi: mempersiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang dapat mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PLT ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan yang baik adalah kualitas pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah) yang baik dan berkompoten di bidang keilmuan yang dikuasainya. Sehingga mahasiswa siap dan memiliki life skill ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktek) di lapangan (kelas).

Sebelum dilaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching, Strategi Pembelajaran dan Observasi di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten pada tahun 2017 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, dan

2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Program PLT ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Praktikan melakukan kegiatan PLT di SMP N 1 Prambanan Klaten bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY.

Pelaksanaan PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, kemampuan memahami siswa, melatih dan mengembangkan kompetensi dalam berbagai hal baik dalam segi administrative maupun segi pedagogic dan profesional, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PLT adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai ke dalam sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PLT lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP N 1 Prambanan, Klaten, Jawa Tengah.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi diperlukan untuk memperoleh data mengenai kondisi baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP N 1 Prambanan Klaten sebelum

melaksanakan kegiatan PLT. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan *real* sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PLT. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PLT pada tanggal 1 Maret 2017 diperoleh data sebagai berikut:

- **Visi dan Misi Sekolah**

- a. **Visi Sekolah**

SMP N 1 Prambanan memiliki visi “Berbudi Pekerti Luhur, Cerdas, Berkarakter dan Kompetitif, Mengusai Teknologi Informasi dan Berwawassn Global”

- b. **Misi Sekolah**

1. Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budi pekerti luhur dalam kehidupan sehari-hari
2. Mengefektifkan pembelajaran dan bimbingan untuk mengoptimalakan potensi akademik siswa.
3. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan untuk meraih prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik yang kompetitif.
4. Megembangkan budaya tertib, disiplin, beretika dan berkarakter
5. Penguasaan teknologi informasi yang memadai dan berwawasan global

- **Kondisi Fisik**

Secara geografis, letak SMP N 1 Prambanan Klaten cukup strategis karena berada di tepi Jalan Jogja-Solo sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Meskipun suara bising dari jalan raya terkadang terdengar kedalam ruangan kelas tetapi tidak mengganggu jalannya pembelajaran. Secara rinci, SMP N 1 Prambanan Klaten berbatasan dengan:

1. Sisi utara berbatasan dengan Balai Desa Sanggrahan
2. Sisi barat berbatasan dengan SD N Sanggrahan 1
3. Sisi Selatan berbatasan dengan Jalan raya Jogja-Solo
4. Sisi Timur berbatasan dengan Persawahan

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan dan maupun kebutuhan proses pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMP N 1 Prambanan Klaten yaitu adanya:

a. Jumlah Ruang Kelas

SMP N 1 Prambanan memiliki ruang kelas sejumlah 22 ruang yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Untuk kelas Sembilan (IX) memiliki 8 ruang dengan urutan mulai dari XI A sampai XI H, sedangkan untuk kelas delapan (VIII) memiliki ruang kelas sejumlah 8 ruang mulai dengan urutan VIII A sampai VIII H. Adapun untuk kelas tujuh (VII) memiliki ruang kelas sejumlah 8 ruang dengan urutan VII A sampai VII H.

b. Ruang Laboratorium

SMP N 1 Prambanan dilengkapi dengan ruangan penunjang pembelajaran berupa Laboraturim. Ruang laboratoriu tersebut diantaranya adalah:

1. Laboratorium IPA
2. Laboratorium Komputer
3. Laboratorium IPS

Namun labortorium IPS masih belum bisa teroptimalkan dengan baik dalam penggunaannya mengingat ruangnya masih belum memadai dan sempit untuk dijadikan laboraturium, bahkan hingga kini sudah tidak digunakan sebagaimana seharusnya. Ruang laboratorium IPS telah berubah menjadi gudang untuk menyimpan barang-barang yang telah rusak dan tidak terpakai lagi. Kurangnya perhatian dari pihak sekolah menyebabkan laboratorium IPS menjadi seakan-akan tidak penting lagi.

c. Ruang Kantor yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Wakasek (Sar-Pras dan Kurikulum)
- 3) 1 ruang Guru
- 4) 1 ruang Tata Usaha

d. Sarana dan Prasarana Penunjang

1. Ruang BK sebagai tempat para siswa untuk melakuakn bimbingan



konseling jika mendapatkan suatu masalah dan membutuhkan bimbingan dari guru BK. Ruang tersebut digunakan secara maksimal untuk membimbing para siswa yang mendapatkan masalah

2. Ruang Perpustakaan dengan kondisi cukup luas dan nyaman dengan ketersediaan buku yang cukup memadai. Penataan rak buku sudah rapi. Meskipun begitu, antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dalam data pengunjung di perpustakaan tiap harinya
3. Ruang UKS dengan kondisi cukup nyaman, ketersediaan obat-obatan yang diperlukan dalam membantu penanganan pertama ketika terjadi kecelakaan atau musibah, seperti plester, kapas steril, kasa steril serta pinset sudah cukup memadai. Juga tersedia tempat tidur yang mencukupi untuk menampung para siswa yang mengalami kecelakaan atau sakit.
4. Ruang OSIS dengan kondisi masih belum teroptimalkan dalam penggunaannya. Meskipun demikian tidak menjadi suatu halangan bagi para siswa untuk melakukan kegiatan OSIS.
5. Musholla, dengan kondisi baik, nyaman, bersih, dan luas. Cukup untuk menampung siswa satu kelas untuk melakukan kegiatan kerohanian agama Islam. Musholla tersebut berada pada lantai dua sebelah Aula sekolah. Tersedia fasilitas tempat air wudhu untuk melengkapi sarana peribadatan.
6. Ruang Koperasi dengan penggunaan yang baik dan cukup teroptimalkan. Adanya koperasi siswa tersebut membantu menyediakan peralatan sekolah bagi para siswa sehingga tidak perlu keluar sekolah untuk mencari peralatan tersebut.
7. Ruang Gudang sebagai tempat penyimpanan barang bekas / barang-barang inventaris yang tidak layak digunakan lagi.
8. Kantin dengan pelayanan yang baik meskipun tempatnya tidak cukup memuat semua para siswa. Namun keberadaanya sangat penting untuk

bersitirahat sambil mengisi energy untuk melakukan pembelajaran.

9. Ruang Aula sebagai tempat kegiatan sekolah. Keberadaan aula tersebut membantu sekolah untuk melakukan kegiatan besar seperti pertemuan antar wali murid dan sebagainya.
10. Toilet guru dan siswa dengan kondisi yang baik karena sekolah memiliki petugas kebersihan serta kesadaran siswa terhadap kebersihan toilet juga baik, sehingga toilet sekolah terjaga kebersihannya.
11. Lapangan Upacara sekolah. Lapangan tersebut juga memiliki fungsi yang lain yaitu sebagai tempat olahraga para siswa dan guru
12. Tempat Parkir kendaraan Siswa. Parkiran sepeda siswa berada di dekat lapangan utama dan di belakang ruang guru. Parkiran sepeda siswa tersebut memungkinkan siswa untuk memarkirkan kendaraan mereka dengan aman dan nyaman.
13. Tempat Parkir kendaraan Guru berada di belakang antara ruang guru dengan kantin sekolah, serta tempat parkir khusus Kepala Sekolah yang berada di depan sekolah.

▪ **Kondisi Non-Fisik**

a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMP N 1 Prambanan Klaten meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

b. Potensi Guru

Potensi Guru yang ada di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup memadai dengan jumlah 54 orang, terdiri dari 19 laki-laki dan 35 perempuan dengan 90% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk

proses pembelajaran, namun masih ada beberapa guru yang belum menerapkan kurikulum 2013

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 13 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Kinerja para karyawan sudah cukup baik dibuktikan dengan solidnya para karyawan untuk mengembangkan sekolah dalam rangka penilaian kinerja sekolah beberapa waktu lalu. Seluruh karyawan turut membantu para guru untuk mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk penilaian sekolah oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten.

d. Bimbingan Konseling

Ada 5 guru bimbingan konseling di SMP N 1 Prambanan Klaten yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMP N 1 Prambanan Klaten sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun OSIS tidak memiliki ruangan permanen sebagai posko dan tempat menyimpan inventaris. Sehingga membuat anggota OSIS cukup kesulitan untuk mencari tempat rapat maupun menyimpan barang-barang inventarisnya.

f. Ekstrakurikuler

SMP N 1 Prambanan Klaten memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa- siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- 1) Kepramukaan
- 2) PMR
- 3) Sepakbola

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Prambana Klaten tersebut membuat para siswa dapat mengembangkan potensi non akademik mereka. Dibuktikan dengan banyaknya penghargaan dan prestasi para siswa raih. Salah satunya yaitu sebagai Juara dalam lomba PMR se-Jateng.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

### **1. Perumusan Masalah**

Dalam menyusun rancangan kegiatan PLT, praktikan menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PLT dimulai. Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (Siswa) dan kualitas sekolah sendiri. SMP Negeri 1 Prambanan Klaten telah 3 tahun menggunakan system Kurikulum 2013, namun pemahaman dengan sistem Kurikulum 2013 yang terus berubah-ubah membuat guru menjadi bingung dan menjadi kurang antusias dalam mengembangkan teknik mengajarnya. Sehingga, menjadikan semua kegiatan belajar kurang aktif dan menyenangkan. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya,

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PLT UNY di SMPN 1 Prambanan Klaten berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membantu sekolah dalam mengembangkan sekolah. Program

kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan ketrampilan dan kemandirian mahasiswa PLT

## **2. Rancangan Kegiatan PLT**

Kegiatan PLT 2017 dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PLT yang akan dilaksanakan antara lain:

### **1. Program Utama**

Program ini dilaksanakan mahasiswa PLT sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari:

- a) Praktik Mengajar
- b) Penyusunan Materi Ajar Kelas VIII (*selama mengajar*)
- c) Penyusunan RPP Kelas VIII (*selama mengajar*)
- d) Pembuatan Media Pembelajaran (*selama mengajar*)

### **2. Program Insidental**

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PLT bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- a) Piket bersalaman dengan siswa setiap pagi sebelum masuk sekolah
- b) Memasang instalai listrik lorong kelas
- c) Membuat mural di dinding lorong kelas VIII F hingga VIII H
- d) Mengecat lapangan basket

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini meliputi:

#### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa dapat mengikuti PLT merupakan mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk

membentuk dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah.

#### **b. Penyerahan Mahasiswa PLT**

Penyerahan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 yang dihadiri oleh DPL PLT, Kepala Sekolah, Koordinator PLT serta seluruh mahasiswa PLT yang berjumlah 8 mahasiswa dan guru pembimbing lapangan mahasiswa PLT. Acara berlangsung lancar di Laboratorium IPA dengan sambutan baik oleh pihak sekolah.

#### **c. Kegiatan Observasi**

Dalam kegiatan observasi, mahasiswa melakukan pengamatan tentang proses pembelajaran di SMP N 1 Prambanan. Pengumpulan data mengenai proses pembelajaran diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan interview (wawancara) dengan pihak sekolah (guru pembimbing lapangan). Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi:

##### **1. Observasi Kondisi Sekolah**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 1 Prambanan. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses kegiatan pembelajaran di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi lingkungan sekolah dan observasi masuk ke kelas yang sedang pembelajaran mata pelajaran IPS dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPS. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:\

##### **a) Perangkat Pembelajaran**

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran IPS, seperti Kurikulum yang diterapkan pada saat observasi tersebut menggunakan Kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan pada proses pembelajaran di kelas.

#### b) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; bagaimana cara guru membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta cara menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil apabila menemui hambatan.

#### c) Perilaku/Karakteristik Siswa

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas, agar nantinya dapat mengetahui siswa-siswa yang memiliki perilaku istimewa. Sehingga, mahasiswa dapat mencari solusi untuk dapat cepat beradaptasi dengan siswa-siswa dan dapat membuat kelas yang kondusif dan aktif.

### **d. Persiapan Praktik Mengajar**

#### **1. Konsultasi Persiapan Mengajar**

Praktikan melakukan konsultasi persiapan mengajar dengan guru pembimbing mengenai persiapan awal mengajar. Dengan menanyakan mahasiswa dapat memulai proses pembelajaran dari materi apa serta di tempatkan pada kelas berapa.

## 2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Setelah praktikan mendapatkan kepastian materi dan kelas untuk mengajar, maka selanjutnya praktikan harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti melaksanakan pembagian jadwal mengajar, membuat Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan. Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

## 3. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk menunjang proses pembelajaran dikelas agar lebih efektif dan memacu siswa untuk lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dikelas tidak akan monoton apabila menggunakan media pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga akan membuat peserta didik lebih termotivasi dalam mengikuti dan menerima pelajaran yang disampaikan

## 4. Pembuatan Alat Evaluasi

Setiap selesai mengajar, praktikan diharapkan memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi pelajaran yang telah dipelajari atau dibahas bersama.

### **e. Praktik Mengajar (PLT)**

Praktik mengajar (PLT) dilakukan sejak penerjunan PLT oleh DPL PLT tanggal 15 September 2017. Praktikan memperoleh kesempatan praktik mengajar mulai 4 Oktober sampai dengan 11 November 2017. Mahasiswa PLT



melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H.

**f. Program Insidental**

Melakukan piket bersalaman dengan siswa dipagi hari ketika siswa berangkat sekolah, memasang instalasi listrik (lampu) di sepanjang lorong kelas 7, membuat mural dan mengecat lapangan basket.

**g. Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa PLT di SMP N 1 Prambanan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 oleh DPL PLT yang dilaksanakan di Laboratorium IPA. Penarikan mahasiswa menandai berakhirnya pelaksanaan PLT di SMP N 1 Prambanan.

**h. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PLT wajib membuat laporan hasil pelaksanaan PLT sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

Sebelum dilaksanakannya program-program PLT yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) yang berlokasi di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PLT dan persiapan sebelum mengajar.

##### **1. Pengajaran Microteaching**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas.

Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk trampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain-lain. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PLT (praktik pembelajaran) di sekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Praktik pembelajaran mikro meliputi: Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Pada pengajaran mikro,

mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran

## 2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT harus diikuti oleh semua mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan dua kali yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memecahkan berbagai permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan kegiatan PLT

## 3. Observasi

Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 setelah penerjunan tim PLT. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PLT yang dilakukan selama 10 minggu mulai tanggal 15 September 2017- 15 November 2017. Kegiatan observasi PLT yang dilakukan meliputi:

### a) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PLT terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PLT diberi kesempatan observasi kelas dengan menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Observasi kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT UNY 2017 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017.

Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII D dan VIII F.

b) Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di ruang kelas dan laboratorium IPS. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pada observasi tersebut, pelajaran IPS di ruang kelas VIII F. Ruang kelas belum ada LCD proyektor. Pada ruang kelas juga sudah tersedia fasilitas white board. Metode yang digunakan antara lain ceramah dan tanya jawab.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PLT.

4. Pembimbingan PLT

Pembimbingan PLT diselenggarakan di sekolah, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PLT. Dilaksanakan sebanyak tiga kali selama PLT. Di sini para praktikan dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di jengang kelas lain dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda pula.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PLT harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, isi RPP meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu juga mahasiswa PLT juga perlu berdiskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Tujuannya agar mahasiswa PLT dapat mengetahui kekurangan yang ada pada cara mengajar mahasiswa PLT, agar dapat diperbaiki lagi dipertemuan berikutnya.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga perlu mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar

mengajar di kelas, berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media fisik (*alat peraga*) maupun media non-fisik.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

### **1. Persiapan Mengajar**

Persiapan praktikan dalam mempersiapkan praktik mengajar meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas atau evaluasi sesuai materi yang akan diberikan kepada siswa.

### **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

SMP Negeri 1 Prambanan Kalten sendiri telah menerapkan Kurikulum 2013 di seluruh jenjang kelas. Sehingga praktikan telah merancang kegiatan pembelajaran dalam RPP berdasar Kurikulum 2013 revisi 2017, sesuai permintaan dari guru pembimbing lapangan. Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa minimal sebanyak 8 kali pertemuan. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 4 Oktober 2017 sampai dengan 11 November 2017. Praktikan Pendidik IPS dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran IPS, yaitu Bapak Priyadi Haris Sucipto, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H. Total jumlah mengajar 42 kali pertemuan. Praktikan mulai melaksanakan praktik mengajar dimuali pada tanggal 4 Oktober 2017 di kelas VIII G. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 1 Prambanan (jadwal terlampir)

Buku acuan utama yang dipakai adalah berupa LKS dan buku oaket IPS penngarang Mukminan, dkk. 2017. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat

lebih baik lagi dalam menyampaikan materi pelajaran dan agar kekurangan yang ada dapat diperbaiki oleh praktikan.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

- 1) Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
- 2) Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- 3) Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
- 4) Membuat hasil analisis ulangan harian

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adapun format RPP yang digunakan pada praktik mengajar mengacu kepada kurikulum 2013 revisi 2017. Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

- 1) Pendahuluan
  - a) Mengucap Salam dan Berdoa
  - b) Menanyakan kehadiran
  - c) Memberikan apersepsi
  - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan Inti
  - a) Mengamati
  - b) Menanyakan
  - c) Mengumpulkan informasi
  - d) Mengasosiasikan
  - e) Mengkomunikasikan
  - f) Membuat/mengaplikasikan
- 3) Penutup
  - a) Memberikan kesimpulan materi
  - b) Memberikan tugas kepada peserta didik
  - c) Evaluasi pembelajaran

*Nb: Berdasar kurikulum 2013 revisi 2017. Kegiatan inti tidak harus mencakup 5M*

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu kelas yaitu VIII E, VIII F, VIII G dan VIII H dimulai dari tanggal 4 Oktober 2017 hingga tanggal 9 September 2017. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Keterangan
1.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.20-09.55 09.55-11.15 11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H	Perkenalan IPS, mengajar materi Mobilitas Sosial dengan menggunakan metode <i>Diskusi Aktif</i>
2.	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	Perkenalan IPS, mengajar materi Mobilitas Sosial dengan menggunakan metode <i>Diskusi Aktif</i>
3.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	Mengajar materi Mobilitas Sosial dengan menggunakan metode <i>TGT</i>
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	08.20-09.55 09.55-11.15 11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H	Mengajar materi Mobilitas Sosial dengan menggunakan metode <i>TGT</i>
5.	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	Mengajar materi Mobilitas Sosial dan Posttest
6.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	Mengajar materi Mobilitas Sosial dan Posttest
7.	Rabu, 18 Oktober 2017	08.20-09.55 09.55-11.15	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat

		11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII H	Indonesia dengan menggunakan metode <i>Diskusi Aktif</i>
8.	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan menggunakan metode <i>Diskusi Aktif</i>
9.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan menggunakan metode <i>Group Investigation</i> (Media Roda Soal)
10.	Rabu, 25 Oktober 2017	08.20-09.55 09.55-11.15 11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan menggunakan metode <i>Group Investigation</i> (Media Roda Soal)
11.	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	STUDY TOUR
12.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	STUDY TOUR
13.	Rabu, 1 November 2017	08.20-09.55 09.55-11.15 11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan menggunakan metode <i>Talking Stick, posttest</i>



14	Jum'at, 3 November 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	Mengajar materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan menggunakan metode <i>Talking Stick, posttest</i>
15	Sabtu, 4 November 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	Mengajar materi Konflik dan Integrasi dengan metode <i>Problem Solving Learning</i>
16	Rabu, 8 November 2017	08.20-09.55 09.55-11.15 11.30-12.50	Mengajar Kelas VIII F Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H	Mengajar materi Konflik dan Integrasi dengan metode <i>Problem Solving Learning</i>
17	Jum'at, 10 November 2017	07.30-08.50 09.45-11.05	Mengajar Kelas VIII E Mengajar Kelas VIII F	Mengajar materi Konflik dan Integrasi dengan metode <i>Problem Solving Learning</i>
18	Sabtu, 11 November 2017	07.00-08.20 09.15-10.35 10.50-12-10	Mengajar Kelas VIII G Mengajar Kelas VIII H Mengajar Kelas VIII E	Mengajar materi Konflik dan Integrasi dengan metode <i>Problem Solving Learning</i>

### 3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- 1) PPT/ Power Point
- 2) Video
- 3) Whiteboard
- 4) Roda Soal

5) Artikel/Berita

4. Alat, Sumber dan Bahan Pengajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- 1) LCD
- 2) Speaker
- 3) Latihan soal
- 4) Roda Soal
- 5) Kartu Soal

Mukminan, dkk. 2017. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya

5. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai mengajar, praktikan selanjutnya bertugas memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan di akhir pembelajaran atau pun berupa ulangan harian yang sudah dilakukan oleh praktikan selama praktik mengajar. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah :

a) Mempersiapkan Instrumen Evaluasi

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrumen dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah untuk setiap akhir pertemuan, maupun ulangan harian dalam bentuk essay berjumlah 5-10 soal untuk satu kali sub bab selesai dipelajari dengan kisi – kisi yang sudah dipersiapkan oleh praktikan sebelumnya.

b) Mengkonsultasikan Instrumen

Dalam pembuatan instrumen praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa sudah layak digunakan dan sesuai dengan materi serta tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.

c) Mempersiapkan Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sudah terdapat panduan atau patokan tersendiri yang harus tercakup di dalam RPP. Penilaian tersebut meliputi, penilaian pengetahuan, penilaian ketrampilan dan penilaian sikap yang terdiri dari ketrampilan diskusi dan ketrampilan presentasi siswa.

d) Melaksanakan Penilaian

Penilaian dilakukan praktikan dengan mengamati siswa dari awal pembelajaran yaitu dari mulainya berdoa sampai siswa berpesentasi. Dalam aspek penilaian sikap praktikan menilai sikap setiap siswa dalam menghayati karunia Tuhan dalam hal ini dapat dilihat dari kesungguhan siswa dalam berdoa di awal dan diakhir pelajaran serta dengan melihat dari tingkah laku siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Aspek yang lain dalam penilaian yaitu ; tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli menghargai di amati oleh praktikan pada saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan untuk penilaian ulang harian dilakukan pada satu pertemuan khusus. Selama mahasiswa melakukan PLT telah melakukan dua kali penilaian yaitu dengan melakukan penilaian langsung secara lisan serta dengan memberikan ulangan harian pada setiap sub bab yang telah dipelajari.

e) Menganalisis Butir Soal

Setelah melakukan penilaian lisan maupun ulangan harian praktikan harus melakukan analisis butir soal dan analisis daya serap. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga praktikan dapat mengetahui materi manakah yang belum dipahami dengan baik oleh siswa dan dapat mengulang kembali materi yang belum dipahami tersebut.

6. Program Insidental

Program ini dilakukan praktikan atas permintaan pihak sekolah yaitu dengan membantu guru untuk memasang instalasi listrik untuk penerangan di

sepanjang lorong kelas VII, piket menggantikan guru yang sedang berhalangan hadir disekolah, piket bersalaman dengan siswa-siswa setiap pagi, melakukan perbaikan fasilitas sekolah (mengecat lapangan basket, mural dinding depan kelas VIII F-VIII H).

#### 7. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing sebagai penutan serta korektor praktikan dalam mengajar agar dapat menjadi pendidik yang baik dan berkompeten. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing juga sering berdiskusi dengan praktikan khususnya masalah kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 yang membuat guru bingung karena berubah-ubahnya materi serta format RPP, serta berbagai kekurangan atau hambatan yang dialami praktikan dalam proses pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 1 Prambanan Klaten berlangsung kurang lebih 12 minggu. Selama pelaksanaan PLT, praktikan memperoleh pengalaman mengenai bagaimana menjadi seorang guru yang baik dan benar baik di dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas. Selain itu, praktikan juga belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun kepada peserta didik di sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana dengan baik, penggunaan metode maupun media yang telah dirancang dengan menyesuaikan dengan karakteristik siswa pun dapat berjalan dengan lancar. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran
- 3) Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas
- 4) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar
- 5) Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Membuat RPP, Silabus, Analisis butir soal dan Kisi-kisi.
- 6) Mahasiswa belajar memahami karakteristik siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

### **1) Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang dialami praktikan antara lain:

- a) Dengan jumlah siswa yang diajar di 4 kelas yang berbeda membuat praktikan sedikit kesulitan untuk melakukan penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan, karena harus menghafal sikap, tingkah laku siswa di 4 kelas yang berbeda.
- b) Kurangnya sumber belajar bagi siswa yang sesuai dengan kurikulum 2013 revisi terbaru. Sehingga membuat praktikan harus sedikit kesulitan untuk mengembangkan materi ajar.
- c) Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri (*kreatif negatif*) karena menganggap mahasiswa PLT bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar. Sehingga membuat tantangan tersendiri bagi mahasiswa untuk membimbing siswa-siswa tersebut dari kreatif yang negative menjadi kreatif yang positif.

## 2) Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a) Melakukan diskusi dengan guru pembimbing setara teman sejawat untuk mencari cara melakukan teknik penilaian yang benar dan efektif sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.
- b) Mahasiswa berusaha mencari buku-buku dan sumber belajar dari internet yang sesuai dengan materi yang terbaru. Kemudian mengkonsultasikan pada guru pembimbing, baru kemudian di bagikan kepada siswa untuk tambahan materi belajar bagi mereka.
- c) Melakukan mini games dadakan untuk membahas materi dan memberikan *reward and punishment* agar siswa termotivasi untuk memperhatikan pelajaran.
- d) Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk diperingatkan atau melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal ataupun menyanyikan lagu daerah dan nasional.
- e) Berusaha melakukan pendekatan personal dengan sering bercaanda serta memberikan pemahaman untuk saling menghargai sesama saat selesai pelajaran maupun saat bertemu di jalan menuju kelas. Itu ditujukan agar mahasiswa lebih memahami karakter siswa-siswa yang memiliki keistimewaan tersendiri tersebut. Dan juga, agar dapat lebih saling menghargai baik didalam maupun dilura kelas.

## 3) Manfaat PLT

- a) PLT membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respek terhadap profesi guru
- b) PLT memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PLT, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa

- c) PLT mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi terbaru (Kurikulum 2013) karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- d) PLT mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

#### **4) Hambatan PLT**

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PLT, diantaranya adalah :

- a) Pembelajaran berbasis kurikulum 2013 yang sering berubah pada materi pokok yang diajarkan di tiap jenjang kelas. Sehingga membuat siswa dan guru cukup kesulitan untuk mendapatkan bahan materi yang sesuai dengan kurikulum revisi terbaru.
- b) Beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri karena menganggap mahasiswa PLT bukan sebagai guru pelajaran dan menganggap remeh sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

#### **5) Kelebihan PLT**

- a) Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b) Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c) Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d) Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- e) Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya berita, gambar, video, maupun ppt.

#### **6) Kelemahan PLT**

Selama melaksanakan PLT di SMP 1 Prambanan, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a) Sistem kurikulum yang berubah-ubah pada format RPP serta materi ajar, membuat praktikan harus selalu update dan siap dalam mempersiapkan

materi, metode serta media yang sesuai dengan revisi terbaru serta kondisi siswa yang ada dikelas.

- b) Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri (*kreatif negative*), sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.

#### **7) Usaha Mengatasi Kelemahan**

Dalam menghadapi kelemahan yang sudah dipaparkan diatas, praktikan berusaha selalu berdiskusi, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas agar siswa dapat fokus dan tidak meremehkan praktikan. Praktikan juga berusaha lebih dekat dengan siswa dengan menyelipkan beberapa jokes agar lebih dekat dengan siswa. Menambah bahan materi ajar agar dapat lebih menguasai materi dan siswa.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 201 dimulai tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017 berlokasi di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS yang berada di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Setelah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PLT sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang professional dan berkompeten di bidang mata pelajarannya.
2. Program PLT menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih aktif, kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
4. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

5. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa menjadi lebih paham mengenai tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
6. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

## **B. Saran**

### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a) Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Prambanan lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 1 Prambanan.
- b) Universitas Negeri Yogyakarta diharapkan turut serta dalam menginformasikan pembaruan Kurikulum 2013 kepada guru melalui MGMP Klaten. Dengan memberikan sosialisasi mengenai setiap pembaruan Kurikulum 2013, agar nantinya guru-guru tidak menjadi bingung mengimplementasikan Kurikulum 2013.

### **2. Untuk SMP Negeri 1 Prambanan Klaten**

- a) Sosialisasi dan penerapan kurikulum 2013 dapat lebih dikembangkan lagi sehingga guru dapat lebih terbiasa dan dapat menjadikan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 lebih efektif lagi.
- b) Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif dan bijaksana untuk kemajuan siswa dan sekolah.
- c) Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat terus berlanjut, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar meskipun sudah diluar masa PLT.
- d) Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman pendidikan karakter warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.

### **3. Untuk Mahasiswa**

Selama kegiatan PLT berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PLT harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b) Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- c) Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PLT hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

#### **4. Untuk Jurusan Pendidikan IPS**

- a) Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PLT.
- b) Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

# KALENDER AKADEMIK

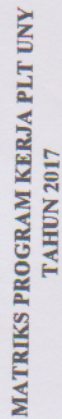
## SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN

### 2017/2018

Hari	Juli 2017 (WPE = 13 hari)						Tanggal	Keterangan ( 2 mgg )
Minggu		2	9	16	23	30	<del>10-15</del>	Hari libur kenaikan kelas 2016/2017
Senin		3	<del>10</del>	<del>17</del>	24	31	3-8	Perkiraan PPDB 2017-2018
Selasa		4	<del>11</del>	<del>18</del>	25		17-19	Hari pertama masuk sekolah
Rabu		5	<del>12</del>	<del>19</del>	26		II	Kegiatan Masa orientasi peserta didik (MOPD )
Kamis		6	<del>13</del>	20	27		17-31	Waktu Pembelajaran Efektif
Jum'at		7	<del>14</del>	21	28			
Sabtu	<del>1</del>	8	<del>15</del>	22	29			
Agustus 2017 (WPE = 26 hari)							Tanggal	Keterangan ( 5 mgg )
Minggu		6	13	20	27		1-31	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin		7	14	21	28		17	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional HUT RI
Selasa	1	8	15	22	29			
Rabu	2	9	16	23	30			
Kamis	3	10	17	24	31			
Jum'at	4	11	18	25				
Sabtu	5	12	19	26				
September 2017 (WPE = 18 hari)							Tanggal	Keterangan ( 3 mgg )
Minggu		3	10	17	24		2-23	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin		4	11	18	25		★	Libur umum ( Hari Raya Idul Adha 1438)
Selasa		5	12	19	26		25-30	Ulangan tengah semester Gasal
Rabu		6	13	20	27		21	Tahun Baru Hijriyah / 1 Muharam 1439
Kamis		7	14	21	28			
Jum'at	★	8	15	22	29			
Sabtu	2	9	16	23	30			
Oktober 2017 (WPE = 21 hari)							Tanggal	Keterangan ( 4 mgg )
Minggu	1	8	15	22	29		1	Hari kesaktian Pancasila
Senin	2	9	16	23	30		2-5	Kegiatan Jeda Semester Gasal
Selasa	3	10	17	24	31		6-31	Waktu Pembelajaran Efektif
Rabu	4	11	18	25			28	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
Kamis	5	12	19	26			7	Penyerahan laporan tengah semester Gasal
Jum'at	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				
Nopember 2017 (WPE = 25 hari)							Tanggal	Keterangan ( 4 mgg )
Minggu		5	12	19	26		1 - 30	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin		6	13	20	27		10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
Selasa		7	14	21	28			
Rabu	1	8	15	22	29			
Kamis	2	9	16	23	30			
Jum'at	3	10	17	24				
Sabtu	4	11	18	25				
Desember 2017 (WPE = 7 hari)							Tanggal	Keterangan ( 1 mgg )
Minggu		3	10	17	24	31	1	Maulid Nabi Muhammad SAW ( 1439 )
Senin		4	U	18	25		2-9	Waktu Pembelajaran Efektif
Selasa		5	U	19	26		10-15	Ulangan Akhir Semester Gasal
Rabu		6	U	20	27		P	Persiapan Penyerahan Buku Raport
Kamis		7	U	21	28		17	Penyerahan laporan semester Gasal
Jum'at	1	8	U	22	29		27-30	Libur Semester Gasal
Sabtu	2	9	U	17	30		25	Libur umum ( Hari Raya Natal )
							26	Cuti Bersama( Hari Raya Natal )
							WPE	13+ 26 + 18+ 21 + 25 + 7 = 110 hari = 18,3 minggu dibulatkan 18 Minggu

Januari 2018 ( WPE = 26 hari )							Tanggal	Keterangan ( 4 mgg )
Minggu		7	14	21	28		<del>1</del>	Libur umum ( Tahun baru 2018 )
Senin	<del>1</del>	8	15	22	29		2-31	Waktu Pembelajaran Efektif
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jum'at	5	12	19	26				
Sabtu	6	13	20	27				
Februari 2018 ( WPE = 21 hari )							Tanggal	Keterangan ( 4 mgg )
Minggu		4	11	18	25		1-28	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin		5	12	19	26		<del>16</del>	Tahun Baru Imlek 2569
Selasa		6	13	20	27			
Rabu		7	14	21	28			
Kamis	1	8	15	22				
Jum'at	2	9	<del>16</del>	23				
Sabtu	3	10	17	24				
Maret 2018 ( WPE = 16 hari )							Tanggal	Keterangan ( 3 mgg )
Minggu		4	11	<del>18</del>	25		1-3	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin		5	<del>12</del>	19	26		5-10	Ulangan Tengah semester genap
Selasa		6	<del>13</del>	20	27		<del>12-15</del>	Kegiatan Jeda Tengah Semester
Rabu		7	<del>14</del>	21	28		<del>17</del>	Penyerahan laporan tengah semester Genap
Kamis	1	8	<del>15</del>	22	29		<del>18</del>	Libur umum( Hari Raya Nyepi 1940)
Jum'at	2	9	16	23	<del>30</del>		<del>30</del>	Libur umum ( wafat Isa Al Masih )
Sabtu	3	10	<del>17</del>	24	31			
April 2018 ( WPE = 18 hari )							Tanggal	Keterangan ( 3 mgg )
Minggu	1	8	15	22	29		2-14	Waktu Pembelajaran Efektif
Senin	2	9	16	23	30		16-20	Perkiraan Ujian Sekolah ( USEK)
Selasa	3	10	17	24			23-30	Waktu Pembelajaran Efektif
Rabu	4	11	18	25			<del>13</del>	Libur umum( Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW)
Kamis	5	12	19	26			21	Mengikuti Upacara Peringatan hari kartini
Jum'at	6	<del>13</del>	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				
Mei 2018 ( WPE = 12 hari )							Tanggal	Keterangan ( 2 mgg )
Minggu		6	13	20	27		<del>1</del>	Libur umum( Buruh Internasional )
Senin		7	14	21	<del>28</del>		<del>10 &amp; 29</del>	Libur umum( Kenaikan Isa Al Masih dan Waisak 2562)
Selasa	<del>1</del>	8	15	22	<del>29</del>		3,5,14,23	Waktu Pembelajaran Efektif
Rabu	2	9	16	23	<del>30</del>		<del>2 &amp; 20</del>	Mengikuti Upacara Hardiknas & Harkitnas
Kamis	3	<del>10</del>	17	24	<del>31</del>		3-6	Ujian Nasional Utama
Jum'at	4	11	18	25			<del>17-18</del>	Libur Awal Romadhon 1438 H
Sabtu	5	12	19	26			<del>1 &amp; 11</del>	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
Juni 2018 ( WPE = 0 hari )							Tanggal	Keterangan ( 0 mgg )
Minggu		3	10	17	24		<del>1</del>	Libur umum( Hari Lahir Pancasila )
Senin	<del>4</del>	<del>11</del>	18	25			P 4-8	Remidi / Classmeeting dan persisapan raport
Selasa	<del>5</del>	<del>12</del>	19	26			<del>17</del>	Penyerahan laporan semester Genap
Rabu	<del>6</del>	13	20	27			<del>16-17</del>	Cuti Bersama Hari Raya
Kamis	<del>7</del>	14	21	28			<del>1 &amp; 25</del>	Libur hari raya Idul Fitri 1439 H
Jum'at	<del>8</del>	<del>15</del>	22	29			<del>26-30</del>	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
Sabtu	2	<del>9</del>	16	23	30			Perkiraan PPDB Tahun Pelajaran 2018/2019
Juli 2018 ( WPE = 14 hari )							Tanggal	Keterangan
Minggu	1	8	15	22	29		<del>1</del>	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
Senin	2	<del>9</del>	16	23	30		<del>2-7</del>	Perkiraan PPDB Tahun Pelajaran 2018/2019
Selasa	3	<del>10</del>	17	24	31		17-31	Tahun Pelajaran 2018/2019
Rabu	4	<del>11</del>	18	25				Klaten, 03 Juli 2017
Kamis	5	<del>12</del>	19	26				Kepala Sekolah
Jum'at	6	<del>13</del>	20	27				
Sabtu	7	<del>14</del>	21	28				
WPE	26 + 21 + 16 + 18 + 12 + 0 = 93 hari = 15,5 Mg						Titin Windiyarsih, S.Pd, M.Pd	
	dibulatkan 16 Minggu						NIP. 19671020 198903 2 001	





## Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI**

NAMA LOKASI

ALAMAT LOKASI

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

: Jalan Rava Solo - Jogja Km. 47 Kongklangan. Sanggrahan

Prambanan, Klaten

# NAMA

MIN

FAK / PRODI

: Muhammad Ryan Nur Ridho

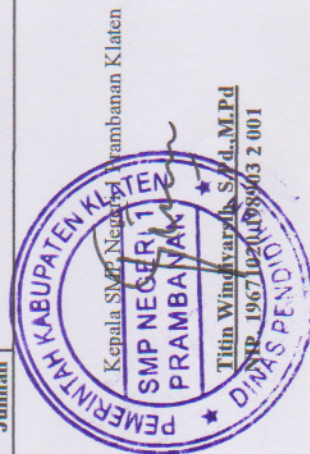
14416241043

: FIS / Pendidikan IPS

[illegible]



a	Mengikuti KBM Guru Pembimbing di dalam/luar kelas/lapangan.														
	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
b	Persiapan								1						
	Pelaksanaan								9						
	Evaluasi & Tindak lanjut														
	Pembelajaran Kukurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								2						
	Persiapan														
	Mengumpulkan materi ajar				5	3	3	3							
	Diskusi dengan teman sejawat				1	1	1	1							
	Membuat RPP				5	3	3	6							
	Menyiapkan/membuat media					3		3							
	Mengajar Terbimbing														
	Praktek Mengajar Kelas VIII E					2,15	2,15	2,15							
	Praktek Mengajar Kelas VIII F					2,15	2,15	2,15							
	Praktek Mengajar Kelas VIII G					2,15	2,15	2,15							
	Praktek Mengajar Kelas VIII H					2,15	2,15	2,15							
	Evaluasi & Tindak lanjut												5		
Jumlah					61	27,6	25,6	29,6	26,6	19,6	47,6	29			308,6



Kepala SMP Negeri 1 Prambanan Klaten  
**SMP NEGERI 1 PRAMBANAN**  
 Titin Winayanti S/Pd, M.Pd  
 NIP. 19671020198903 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

*[Signature]*  
 Yuhanda Milhani, M.Pd  
 NIP. 19861223 201504 2 001

Prambanan, 17 November 2017  
 Yang membuat,

*[Signature]*

Muhammad Ryan Nur Ridho  
 NIM. 14416241043



**FORMAT OBSERVASI****KONDISI LEMBAGA\*)****Npma. 4**

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : M.RYAN NUR RIDHO  
NO. MAHASISWA : 14416241043  
TGL. OBSERVASI : 01 MARET 2017

PUKUL : 10.00 -Selesai  
TEMPAT OBSERVASI : SMPN 1 PRAMBANAN  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Sangat strategis dekat dengan jalur Jogja-Solo.	
	b. Keadaan gedung	Kondisi baik dan memadai.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Bagus dan beberapa sarpras perlu diperbaiki.	
	d. Keadaan personalia	Memadai	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Cukup baik	
	f. Penataan ruang kerja	Baik dan sistematis	
	g. Aspek lain....		
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Ada, terdapat di lobby dalam kondisi baik.	
	b. Program kerja lembaga	Ada dan terencana dengan baik	
	c. Pelaksanaan kerja	Sesuai dengan rencana	
	d. Iklim kerja antar personalia	Sangat kondusif	
	e. Evaluasi program kerja	Ada, terdapat di papan informasi sekolah.	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai baik sesuai dengan yang ditargetkan.	
	g. Program pengembangan	Ada, terdapat program pengembangan diri.	
	h. Aspek lain.....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Klaten, 01 Maret 2017  
Mahasiswa,Sunardi, S.Pd  
NIP. 19591005 198603 1 015Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043





Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH\*)**

Npma. 2

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : M.RYAN NUR RIDHO  
NO. MAHASISWA : 14416241043  
TGL. OBSERVASI : 01 MARET 2017

PUKUL : 10.00 -SELESAI  
TEMPAT OBSERVASI : SMPN 1 PRAMBANAN  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah		
	a. Gedung	Kondisi gedung sekolah secara keseluruhan dalam keadaan baik. Meskipun sekolah sedang melakukan beberapa renovasi kamar mandi siswa.	
	b. Taman	Terdapat 4 area taman yang tersebar di sekitar kelas dan halaman sekolah. Kondisi taman secara keseluruhan baik, bersih, rapi dan rindang.	
	c. Parkir	Ada 2 area tempat parkir yang dimiliki sekolah, di depan halaman sekolah untuk parkir siswa kelas VII dan parkir guru. Sedangkan di belakang sekolah untuk parkir guru dan siswa kelas VIII, IX. Kondisi parkir belakang sekolah kurang terawat sehingga ketika musim hujan sering bocor.	
	d. Pagar	Kondisi baik	
	e. Ruang Kelas	Ruang kelas secara keseluruhan dalam kondisi baik. Kendala yang dihadapi masih kurangnya kipas angin untuk beberapa kelas sehingga cukup mengganggu ketika proses KBM. Selain itu, belum	

		tersedianya LCD di kelas 7 dan 8.	
	f. Ruang kepala sekolah	Ada, dalam kondisi baik dan terawat.	
	g. Ruang aula	Ada, dalam kondisi baik dan terawat.	
	h. Ruang guru	Ada, dalam kondisi baik dan terawat. Ada beberapa fasilitas seperti pintu ruangan yang sudah rusak.	
	i. Ruang TU	Ada, dalam kondisi baik.	
2.	Potensi siswa	Pontensi dalam bidang akademik maupun non akademik tergolong baik dan banyak prestasi yang telah di raih.	
3.	Potensi guru	Hampir 99 % guru bersatatus sarjana/S1 dan ada beberapa guru yang sudah S2. Selain itu, setiap guru bertanggung jawab dengan tugas yang diembannya, khususnya tugas mengajar. masuk ke kelas tepat waktu.	
4.	Potensi karyawan	Potensi karyawan bagus, telah menunjukkan kinerja yang baik dan disiplin.	
5.	Fasilitas kbm, media	Fasilitas Kbm dan media secara keseluruhan perlu ditingkatkan, mengingat masih ada beberapa kelas yang belum sama sekali ada kipas angin dan fasilitas media seperti LCD baru kelas IX.	
6.	Perpustakaan	SMP Negeri 1 Prambanan	

		Klaten memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan Belajar peserta didik dengan dilengkapi oleh berbagai buku yang cukup lengkap. Administrasi di perpustakaan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup rapi. Terdapat 3 set meja yang digunakan untuk guru saat menjaga perpustakaan. Meskipun begitu, antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dalam data pengunjung di perpustakaan tiap harinya.	
7.	Laboratorium	<p>Laboratorium yang ada di SMP N 1 Prambanan Klaten meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium IPA terpadu, dalam kondisi baik dan terawat.</li> <li>• Laboratorium IPS terpadu, dalam kondisi tidak terawat.</li> <li>• Laboratorium bahasa, dalam kondisi baik.</li> <li>• Laboratorium komputer, dalam kondisi baik.</li> </ul>	
8.	Bimbingan konseling	Ada, dalam kondisi baik dan terawat, hanya saja ruangnya sempit.	
9.	Bimbingan belajar	Ada, khusus untuk kelas IX dalam rangka persiapan untuk UNBK.	
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, drumband, dsb)	Secara keseluruhan ekstrakurikuler berjalan lancar dan sesuai yang direncanakan.	
11.	Organisasi dan fasilitas osis	Aktif dalam kegiatan sekolah dan fasilitas masih belum dimaksimalkan dengan baik.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS dalam kondisi baik dan terawat. Fasilitas yang tersedia sudah lengkap.	

13.	Karya tulis ilmiah	Ada, hanya sebatas mading, makalah, dst.	
14.	Karya ilmiah oleh guru	Belum ada	
15.	Koperasi siswa	Ada, terdapat 1 koperasi siswa yang disediakan oleh pihak sekolah dan dalam keadaan baik.	
16.	Tempat ibadah	Ada, secara keseluruhan tempat ibadah kurang dimanfaatkan, khususnya untuk ruang agama selain Islam.	
17.	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan selalu ditumbuhkan di sekolah ini, mulai dari membuang sampah sampai kesehatan selalu diperhatikan oleh pihak sekolah. Terkadang sesekali dalam satu semester diadakan pemeriksaan gratis dari Puskesmas setempat.	
18.	Lain-lain.....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Sunardi, S.Pd  
NIP. 19591005 198603 1 015

Klaten, 01 Maret 2017  
Mahasiswa,

Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN/PELATIHAN**

**Npma. 3**

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : M.RYAN NUR RIDHO  
NO. MAHASISWA : 14416241043  
TGL. OBSERVASI : 01 MARET 2017

PUKUL : 10.00-selesai  
TEMPAT OBSERVASI : SMPN 1 PRAMBANAN  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi hasil pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan kurikulum 2013 mulai dari kelas VII, VIII dan IX.
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator yang dirumuskan sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Penilaian yang digunakan juga beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas dan akurat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang digunakan sudah mengikuti format terbaru dan penggunaan metode pembelajaran dan model pembelajaran sudah baik.
<b>B.</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kemudian baru absensi siswa dan cek kebersihan kelas. Sekaligus dilanjutkan dengan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi dengan cara memancing siswa agar selalu aktif dalam kelas melalui tanya jawab/komunikasi dua arah sehingga siswa menjadi tidak bosan saat mengikuti KBM.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan dikombinasikan dengan diskusi kelompok aktif. Guru juga memberikan keleluasaan kepada siswa untuk megexplor

		mengenai materi pelajaran saat KBM. Guru memperbolehkan menggunakan internet saat mengerjakan tugas kelompok/diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran adalah bahasa Indonesia sesuai dengan EYD.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru sudah efektif, sesuai dengan rencana pembelajaran yang disusun. Sekaligus guru masuk dan keluar kelas selalu <i>on time</i> .
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam proses pembelajaran di kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya untuk membakar semangat siswa sebelum KBM. Selain itu, guru juga terkadang melakukan senda gurau saat pelajaran, dan memberikan sedikit petuah kepada siswanya.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya secara acak dan menyeluruh. Biasanya dilakukan kepada siswa-siswi yang kurang fokus dan bikin gaduh saat pembelajaran berlangsung.
	9. Teknik penguasaan kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan baik. Terbukti ketika proses KBM berlangsung terkadang ada beberapa siswa yang bikin gaduh di kelas, sebagai bentuk teguran dengan memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran terhadap siswa yang bersangkutan, sebagai cara untuk memperingatkan siswa tersebut untuk kembali fokus dalam pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media saat pembelajaran masih dominan dengan papan tulis, dan masih

		jarang menggunakan media pembelajaran interaktif.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Kegiatan evaluasi berupa pemberian tugas individu maupun kelompok.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan salam, sebelum salam guru sedikit memberikan kesimpulan bersama dengan siswa terkait materi yang telah disampaikan.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa saat KBM di dalam kelas relatif baik. Ketika guru memberikan materi maupun tugas siswa cukup antusias walaupun ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam pembelajaran di kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa saat berada di luar kelas relatif baik. Terbukti dari cara berbicara, berpakaian yang sesuai dengan aturan yang diterapkan oleh sekolah.

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Instruktur

Priyadi Haris Sucipto, S.Pd  
NIP. 19680923 199702 1 005

Klaten, 01 Maret 2017  
Mahasiswa,

Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043

## REVISI

JAM KE	WAKTU	SENIN																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
		UPACARA																							
1	07.00 - 07.40																								
2	07.40 - 08.20	5	9		39	43	54	2	21	51	10	42	45	50	20	38	48	46	12	17	30	31	33	8	28
3	08.20 - 09.00	5	9		39	43	32	2	21	51	10	42	45	50	20	38	48	46	12	17	30	31	33	8	28
	09.00 - 09.15																								
		FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	5	9	6	35	38	32	4	54	51	29	50	45	25	2	14	48	46	15	19	24	12	36	28	33
5	09.55 - 10.35	7	32	6	35	38	43	4	54	10	29	50	40	25	2	14	42	30	46	19	24	12	36	28	33
	10.35 - 10.50																								
		SECOND BREAK																							
6	10.50 - 11.30	7	32	6	38	39	43	21	50	10	16	29	13	25	14	34	42	19	46	22	18	36	28	20	12
7	11.30 - 12.10	23	35	7	38	39	43	21	50	54	16	29	13	40	14	34	42	19	46	22	18	36	28	20	12

JAM KIR	WAKTU	SELASA																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	53	5	35	21	32	14	4	42	46	51	49	29	10	2	34	20	12	11	22	17	30	28	8	16
2	07.40 - 08.20	53	5	35	21	32	14	4	42	46	51	49	29	10	2	34	20	12	11	22	17	30	28	8	33
3	08.20 - 09.00	53	5	35	6	7	32	14	42	46	51	49	10	43	2	33	34	36	11	24	15	12	18	29	33
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	35	53	5	6	7	32	14	50	16	21	10	13	43	25	2	34	36	30	24	46	12	18	29	33
5	09.55 - 10.35	35	53	5	6	43	39	47	50	16	21	10	13	8	25	2	34	30	36	9	24	31	12	33	28
6	10.35 - 11.15	3	53	5	7	6	39	42	50	21	37	16	43	8	25	2	14	30	36	46	24	31	15	33	28
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																							
7	11.30 - 12.10	3	7		36	6	54	42	4	21	13	16	43	52	34	25	14	17	9	46	30	20	31	28	8
8	12.10 - 12.50	3	7		36	6	54	42	4	37	13	16	43	52	34	25	33	17	9	46	30	20	31	28	8

JAM KE	WAKTU	RABU																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	9	35	7	5	32	39	14	54	10	45	21	49	52	34	2	25	11	20	17	18	51	12	36	16
2	07.40 - 08.20	9	35	7	5	32	39	14	54	10	45	21	49	52	34	2	25	11	20	17	18	51	12	36	16
3	08.20 - 09.00	24	13	38	5	23	6	50	54	16	45	43	49	10	27	48	25	11	22	15	28	51	9	12	36
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	18	13	38	35	5	6	50	2	45	10	29	8	49	27	40	34	15	22	11	28	46	51	12	36
5	09.55 - 10.35	18	21	13	39	5	52	50	38	45	31	29	8	49	43	27	34	22	19	11	17	46	51	33	12
6	10.35 - 11.15	7	21	13	39	5	52	6	38	45	31	10	16	49	43	27	2	22	19	11	17	46	51	33	12
	11.15 - 11.50	SECOND BREAK																							
7	11.50 - 12.10	7	3	21	52	38	4	6	14	54	13	31	29	43	48	14	27	17	30	36	9	28	33	8	20
8	12.10 - 12.50	7	3	21	52	38	4	6	14	54	13	31	29	43	48	14	27	17	30	36	9	28	33	8	20

JAM KE		WAKTU	KAMIS																							
			VII								VIII								IX							
			A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	24	13	18	32	7	5	35	14	29	50	31	10	20	49	42	2	30	12	25	11	9	16	33	46	
2	07.40 - 08.20	24	13	18	32	7	5	35	14	29	50	31	10	20	49	42	2	30	12	25	11	9	16	6	46	
3	08.20 - 09.00	18	32	53	7	39	5	35	50	28	54	42	8	10	49	42	38	12	17	25	11	9	16	6	46	
09.00 - 09.15		FIRST BREAK																								
4	09.15 - 09.55	18	36	53	7	39	32	2	4	28	54	13	8	10	40	20	38	19	17	30	24	31	12	6	29	
5	09.55 - 10.35	21	36	53	23	32	35	54	4	34	16	13	8	43	42	20	40	19	9	30	25	31	12	46	29	
10.35 - 10.50		SECOND BREAK																								
6	10.50 - 11.30	21	18	1	38	52	35	54	2	50	29	43	16	8	42	33	14	17	22	20	25	30	31	46	6	
7	11.30 - 12.10	9	18	1	38	52	35	54	2	50	29	43	16	8	42	33	14	17	22	20	25	30	31	46	6	

JAM/KE	WAKTU	JUM'AT																											
		VII								VIII								IX											
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				
1	07.00 - 07.30	JUM'AT BERSIH / JUM'AT MEMBACA / JALAN SEHAT / PEMBINAAN WALI KELAS																											
2	07.30 - 08.10	13	3	1	32	7	54	5	35	34	31	43	8	27	48	49	2	12	30	24	36	18	46	16	5				
3	08.10 - 08.50	13	3	1	7	52	54	5	35	34	31	43	50	22	14	49	2	12	30	24	36	18	46	16	5				
	08.50 - 09.05	FIRST BREAK																											
4	09.05 - 09.45	3	18	32	7	52	6	5	35	10	54	37	50	42	14	49	33	25	12	19	30	28	46	16	5				
5	09.45 - 10.25	3	18	32	52	36	21	54	6	29	10	31	43	42	27	48	33	25	17	19	46	28	9	12	8				
6	10.25 - 11.05	3	7	32	52	36	21	54	6	29	10	31	43	42	27	48	34	25	17	30	46	12	9	37	8				

JAM KERJA	WAKTU	SABTU																							
		VII								VIII								IX							
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H
1	07.00 - 07.40	24	7	18	32	35	39	2	5	34	31	10	42	45	34	27	49	9	25	20	17	16	33	51	8
2	07.40 - 08.20	24	7	18	32	35	39	2	5	54	31	10	42	45	34	27	49	9	25	30	17	16	20	51	8
3	08.20 - 09.00	36	32	7	39	35	23	50	5	34	54	13	42	45	43	33	49	9	25	24	28	16	20	51	12
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																							
4	09.15 - 09.55	36	32	7	39	21	14	50	2	34	54	13	10	8	43	33	27	20	19	17	28	30	18	12	29
5	09.55 - 10.35	35	23	32	53	21	14	50	2	34	42	45	10	8	43	25	27	20	19	17	9	15	18	12	29
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																							
6	10.50 - 11.30	13	3	32	53	39	4	52	47	28	42	45	21	27	50	34	33	22	17	9	20	18	31	29	6
7	11.30 - 12.10	13	3	23	53	39	4	52	6	28	42	45	21	27	50	34	33	22	17	9	20	18	31	29	37

**KODE GURU :**

- 1 Titin Windiyarsih, S.Pd., M.Pd.
- 2 Drs. H. M.S. Haryanto
- 3 Sukarni, S.Pd
- 4 Sri Widodo, S.Pd
- 5 Sudarto
- 6 Ant. Suyoto, S.Pd
- 7 Istilah Winatun
- 8 Agustin Prihati, S.Pd
- 9 Darsini, S.Pd
- 10 Y. Tin Budiati, S.Pd
- 11 Suharno, S.Pd
- 12 S. Sumaryono, S.Pd
- 13 Tinte Budi Astuti, S.Pd
- 14 Aristyani, S.Pd
- 15 Dra. Sri Widayati
- 16 MG. Kisni, S.Pd
- 17 Dra. Esti Pudyastuti
- 18 Amin Mundari
- 19 Sunardi, S.Pd
- 20 Hj. Murtini, S.Pd
- 21 Rini Rusminiwati, S.Pd
- 22 Saronu SLJ, M.Pd
- 23 Neni Marlina Sari, S.Pd
- 24 Susilo Utomo, S.Pd
- 25 Dra. Kamti S K
- 26 MG. Sudiyati, S.Ag
- 27 Priyadi Haris Sucipto, S.Pd.
- 28 Andi Zulkarnain, M.Pd
- 29 Anik Soedjarwati
- 30 Paryana, S.Pd
- 31 Sarini Batyali, S.Pd
- 32 Lipur Hartanto, S.Pd
- 33 Hj. Istianah, S.Pd
- 34 Sarwidi, S.Pd
- 35 Purwani Hadianwari, SH., S.Pd
- 36 Dra. Septi Wulandari
- 37 Ariyanti, S.Pd
- 38 Ani Mahmudah, S.Pd
- 39 Tri Enderwanti, S.Pd
- 40 Siti Praptiwi, S.Pd..
- 41 Ani Erning PW
- 42 Ruwidiyati, S.Ag
- 43 Asri Wahyuningsih
- 44 Sumarsono, S.Ag
- 45 Sunarti, S.Pd
- 46 Marwan Zainuri, S.Pd.I.
- 47 Hapsari.
- 48 Elizabeth Sri Purwandari, S.Pd.
- 49 Yunita Ramadhani, S.Or.
- 50 Wivit Sulistya, S.Pd
- 51 Wariso, S.Pd., M.Pd.
- 52 Eka Aprilia Kusumadewi, S.Pd.
- 53 Esti Ambar
- 54 Yeni Puspandari, S.Pd.. Si





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : **Pengaruh Interaksi Sosial (Mobilitas Sosial) terhadap Kehidupan Sosial Budaya**

Kelas/ Semester : VIII/Gasal

Alokasi Waktu : 2 X pertemuan ( 4 x 40 menit )

### A. KOMPETENSI INTI

KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan. Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4	Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )
	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1	• Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat
		3.2.2	• Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial
		3.2.3	• Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas.
		3.2.4	• Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.
		3.2.5	• Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.
		3.2.6	• Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.
		3.2.7	• Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.
		3.2.8	• Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial

	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	1.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trampil menyajikan hasil diskusi dalam bentuk lisan maupun tertulis</li> </ul>
--	---	--------	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah KBM selesai diharapkan siswa dapat :

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat secara tepat
2. Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan sosial secara kritis
3. Mengidentifikasi cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas secara bertanggung jawab
4. Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat.dengan benar
5. Membedakan jenis-jenis mobilitas sosial.secara bijaksana
6. Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial.secara elegan
7. Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial.secara cermat
8. Mendeskripsikan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial dengan benar

❖ **Fokus Penguatan Karakter :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines*)

Tekun ( *diligence* ) Tanggung jawab ( *responsibility* )

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler
  - Bentuk-bentuk mobilitas sosial
  - Perbedaan mobilitas sosial dengan gerakan sosial
  - Cara-cara yang dilakukan anggota masyarakat untuk mobilitas
  - Pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat
  - Jenis-jenis mobilitas sosial
  - Proses terjadinya mobilitas sosial
  - Dampak Mobilitas Sosial
  - Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial
2. Materi Remedial
  - Perbedaan mobilitas sosial dengan gerakan sosial

- Pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat
- Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial

### 3. Materi Pengayaan

- Membuat laporan tentang arus mudik dan arus balik lebaran 2017

## E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Discovery Learning

## F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Video “DESA VS KOTA”

Alat : Komputer/ Laptop, LCD

## G SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VIII Semester 1; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017
2. Video Pembelajaran
3. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa ( *lampiran 1* )
4. Buku modul IPS yang relevan.
5. Sumber lain yang relevan dari internet.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati karunia Tuhan), serta mengecek kehadiran siswa b. Motivasi dengan memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan melalui video c. Apersepsi (Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan) d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran ( rasa ingin tahu) e. Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan	<b>10 menit</b>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <p>a. Guru memutar video tentang “Desa vs Kota”</p> <p>b. Mengidentifikasi fakta pada video tersebut</p> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <p>a. Siswa merumuskan pengertian tentang mobilitas sosial</p> <p>b. Siswa menjelaskan pengertian mobilitas sosial</p> <p>c. Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok kecil (masing-masing kelompok terdiri dari 4 / 5 siswa). Guru membagi materi diskusi dalam bentuk lembar kerja diskusi kepada semua kelompok ( kerja keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 dan 5 mendiskusikan tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial</li> <li>- Kelompok 2 dan 6 mendiskusikan tentang perbedaan mobiltas social dengan gerakan sosial</li> <li>- Kelompok 3 dan 7 mendiskusikan tentang cara masyarakat melakukan mobiltas sosial</li> <li>- Kelompok 4 dan 8 mendiskusikan pengaruh mobilitas sosial dalam kehidupan bermasyarakat.</li> </ul> <p>d. Guru memandu siswa dalam pelaksanaan diskusi (toleransi)</p> <p>e. Setelah selesai diskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan ( kelompok 1 ditanggapi kelompok 5,</p>	<p><b>60 menit</b></p>
--------------------	--	------------------------

	<p>kelompok 2 ditanggapi kelompok 6, kelompok 3 ditanggapi kelompok 7 dan kelompok 4 ditanggapi kelompok 8 (disiplin dan rasa tanggungjawab)</p> <p>f. Memberikan apresiasi dan motivasi berdasarkan aktivitas dan hasil kinerja secara individu</p> <p><b><u>Mengumpulkan informasi</u></b></p> <p>Siswa membaca dan mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber dan informasi tentang mobilitas sosial</p> <p><b><u>Mengasosiasi/mengolah informasi</u></b></p> <p>Mengolah informasi yang didapat serta menuliskan hasil diskusi</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya penyusunan data dari hasil kerja kelompok</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Membuat kesimpulan tentang materi mobilitas sosial yang dilakukan siswa bersama guru</p> <p>b. Memberi penguatan tentang materi mobilitas sosial</p> <p>c. Menugaskan peserta didik mencari artikel atau berita mengenai mobilitas sosial.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.(religius)</p>	<b>10 menit</b>
<b>Pertemuan ke 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati karunia Tuhan), serta mengecek kehadiran siswa</p>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Motivasi dengan memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan melalui salah contoh berita yang telah ditugaskan</li> <li>c. Apersepsi (Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan)</li> <li>d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran ( rasa ingin tahu)</li> <li>e. Memberikan gambaran kepada siswa tentang materi yang akan diberikan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk membaca materi mobilitas sosial selanjutnya</li> <li>b. Mengidentifikasi keterkaitan materi dengan artikel yang telah di cari oleh siswa</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa merumuskan keterkaitan materi dengan artikel yang telah dicari</li> <li>b. Siswa menjelaskan fakta yang di dapat dalam artikel berdasar materi yang telah dipelajari</li> <li>c. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 7-8 siswa). Guru memilih beberapa artikel yang penting untuk di analisis oleh siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 mendiskusikan berita 1</li> <li>- Kelompok 2 mendiskusikan berita 2</li> <li>- Kelompok 3 mendiskusikan berita 3</li> <li>- Kelompok 4 mendiskusikan berita 4</li> </ul> </li> </ul>	<b>60 menit</b>

	<p>d. Guru memandu siswa dalam pelaksanaan diskusi (toleransi)</p> <p>e. Setelah selesai diskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan (disiplin dan rasa tanggungjawab)</p> <p>f. Memberikan apresiasi dan motivasi berdasarkan aktivitas dan hasil kinerja secara individu.</p> <p><b><u>Mengumpulkan informasi</u></b></p> <p>Siswa membaca dan mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber dan informasi tentang keterkaitan artikel yang didapat dengan materi mobilitas sosial.</p> <p><b><u>Mengasosiasi/mengolah informasi</u></b></p> <p>Mengolah informasi yang didapat serta menuliskan hasil diskusi</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya penyusunan data dari hasil kerja kelompok</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>a.</b> Membuat kesimpulan tentang materi mobilitas sosial yang dilakukan siswa bersama guru</p> <p><b>b.</b> Memberi penguatan tentang materi mobilitas sosial</p> <p><b>c.</b> Menugaskan peserta didik mempelajari kembali materi mobilitas sosial serta materi berikutnya.</p> <p><b>e.</b> Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.(religius)</p>	<b>10 menit</b>

<b>I.</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR</b>		
	1	Penilaian Pengetahuan ( tes tertulis/uraian )	
		➤ Instrumen Penilaian/Soal	( <i>lampiran 2</i> )
	2	Penilaian Keterampilan ( mempersenatasikan )	
		➤ Lembar Kerja	( <i>lampiran 3</i> )
		➤ Rubrik Penilaian	( <i>lampiran 4</i> )
	3	Pengamatan Sikap	
		➤ Jurnal Sikap Spritual	( <i>lampiran 5</i> )
		➤ Jurnal Sosial	( <i>lampiran 6</i> )
	4	Program Tindak Lanjut	( <i>lampiran 7</i> )

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Prambanan, 4 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

PRIYADI HARIS SUCIPTO, S.Pd.  
NIP : 19680923 199702 1 005

MUHAMMAD RYAN NUR RIDHO  
NIM : 14416241043



LAMPIRAN 1  
PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN

**Instrumen penilaian**

**a.Kisi,Kisi Soal**

<b>Jenis Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Prambanan
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS
<b>Kurikulum</b>	: K-13
<b>Alokasi waktu</b>	: 60 Menit
<b>Jumlah Soal</b>	: 5,
<b>Bentuk Soal</b>	: Essay
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2017/2018

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian mobilitas sosial	Mobilitas Sosial	Siswa dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial	C1	1
2	Peserta didik mampu membedakan antara mobilitas sosial vertikal dengan horizontal	Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial	Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara mobilitas sosial vertikal dengan horizontal	C3	2
3	Peserta didik mampu menganalisis system kasta atau mobilitas tertutup	Hubungan mobilitas social dengan struktur social di masyarakat	Siswa dapat menjelaskan penyebab sulitnya melakukan mobilitas disistem kasta	C2	3
4	Peserta didik mampu menyebutkan contoh mobilitas horizontal	Bentuk-bentuk mobilitas sosial	Siswa dapat menyebutkan contoh2 mobilitas horizontal	C2	4
5	Peserta didik mampu memberikan contoh saluran mobilitas sosial	Saluran mobilitas sosial	Siswa dapat mencontohkan saluran mobilitas sosial	C2	5

**SOAL ESSAY**

1. Jelaskan pengertian Mobilitas Sosial dan berilah contoh mobiltas social yang ada disekitarmu !
2. Berikan masing-masing 2 contoh mobilitas vertical dan mobilitas horizontal !
3. Mengapa masyarakat yang menganut system kasta sulit untuk melakukan mobilitas vertical keatas ? Jelaskan !
4. PSSI pada tahun 2011 melakukan gebrakan dengan melakukan naturalisasi beberapa pemain keturunan Indonesia yang berada diluar negeri (Belanda). Contohnya Irfan Bachdim, Cristian Gonzales, dll. Proses naturalisasi tersebut mengakibatkan pemain-pemain tersebut menjadi berpindah kewarganegaraan menjadi warga Negara Indonesia. Maka dalam hal ini pemain-pemain tersebut melakukan suatu mobilitas .....
5. Berikan 3 contoh saluran mobilitas social yang ada disekitarmu...

**JAWABAN**

1. Mpbilitas Sosial merupakan proses perpindahan status atau posisi seseorang / sekelompok orang dari lapisan satu ke lapisan social yang lain.

2. Mobilitas Vertikal

- Seorang karyawan naik pangkat menjadi seorang direktur karena prestasi kerja yang terus meningkat
- Seorang karyawan dipecat karena melakukan kesalahan fatal di kantornya

Mobilitas Horizontal

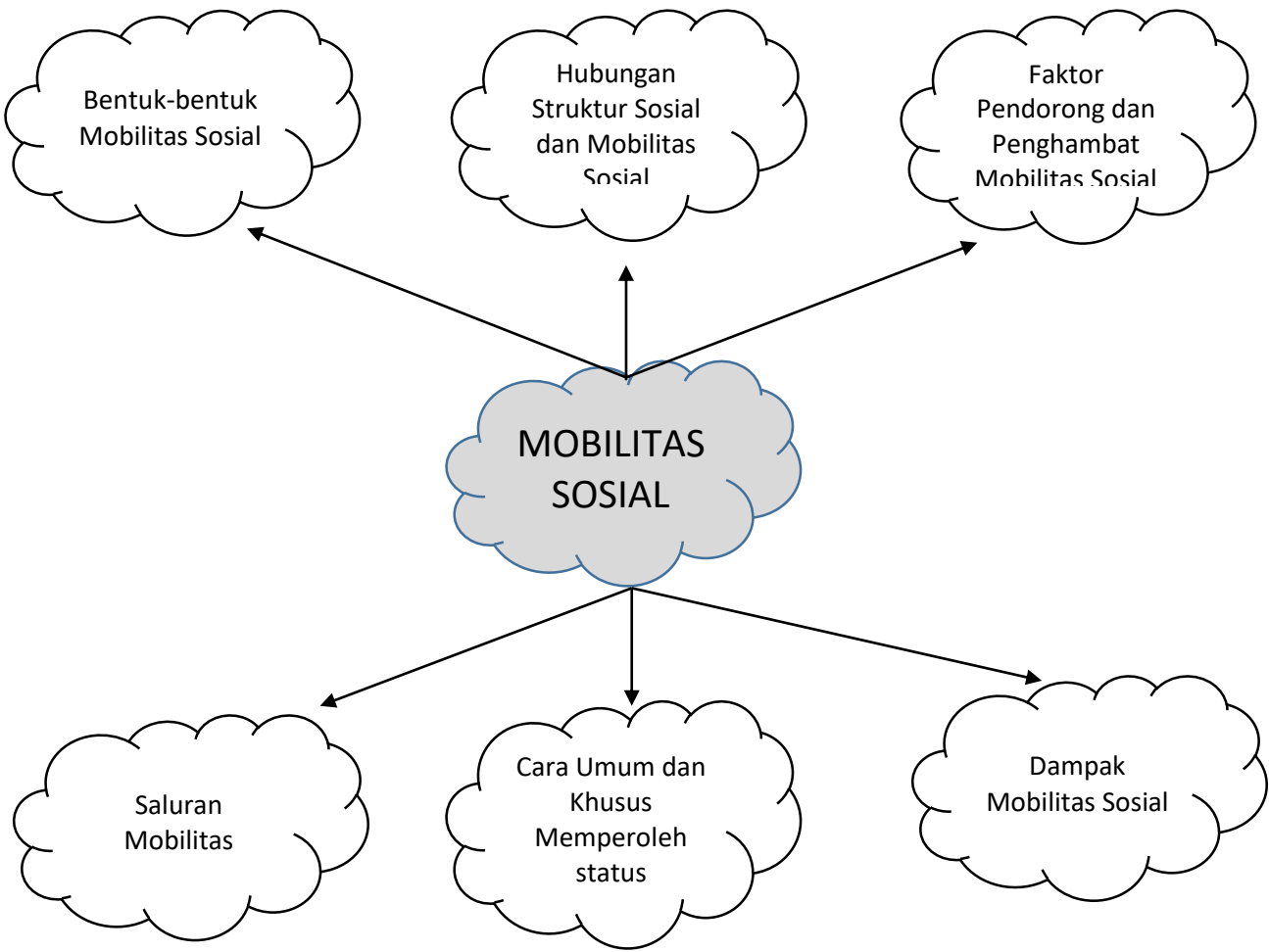
- Perpindahan kewarganegaraan
  - Seorang ayah memiliki pekerjaan sebagai guru, namun anaknya lebih memilih bekerja sebagai polisi
3. Karena dalam sistem kasta masyarakat menganut sistem mobilitas vertikal tertutup yang tidak memungkinkan (sulit) seseorang yang berada dalam kasta bawah untuk naik ke kasta di atasnya.
4. Mobilitas Horizontal Intragenerasi
5. Tentara, Dokter, Guru

Petunjuk Penilaian

SOAL BENAR X 20 = NILAI

LEMBAR KERJA

Petunjuk  
Buatlah mind map materi Mobilitas Sosial dan jelaskan, buatlah sekreatif mungkin!



LAMPIRAN 3.  
PENILAIAN ASPEK SIKAP

**Jurnal Sikap Sosial (KI.2)**

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		<i>Obhasa</i>	Membantu teman yang piket untuk membuang sampah	<i>Kepedulian</i>	Mendapat Pujian
2		<i>Divad, Rama</i>	Berbohong ketika ditanya alasan tugas sama dengan teman yang lain	<i>Kejujuran</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
3		<i>Ingwi</i>	Mengakui tugas yang dikumpulkan hasil dari mencontek teman	<i>Kejujuran</i>	Mendapat Pujian
4		<i>Yoga</i>	Mempengaruhi teman untuk tidak memperhatikan guru	<i>Kedisiplinan</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst .					

**Deskripsi Sikap Sosial**

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Obhasa,	Kepedulian meningkat
2	Divad, Rama	Kejujuran perlu bimbingan
3	Niko	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Yoga	Kepedulian perlu bimbingan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi Pokok : **Pluralitas Masyarakat Indonesia**  
Kelas/ Semester : VIII/Gasal  
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan ( 8 x 40 menit )

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

<b>B</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Mendiskripsikan pengertian pluralitas 3.2.2. Menjelaskan ciri – ciri masyarakat majemuk 3.2.3. Menyebutkan 2 ciri unik khas truktur masyarakat Indonesia 3.2.4. Menyebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia. 3.2.5. Mendiskripsikan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya 3.2.6. Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya
	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	1. Menyajikan atau mempresentasikan hasil diskusi kelompok . 2. Membuat sketsa keanekaragaman suku ,budaya dan bahasa di agama pada peta Indonesia

## C TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian pluralitas dengan penuh percaya diri
2. Menjelaskan ciri – ciri masyarakat majemuk secara toleran
3. Menyebutkan contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia
4. Trampil membuat laporan hasil diskusi permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
5. Trampil menyajikan data pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya.

❖ **Fokus Penguatan Karakter :**      Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Tekun ( *diligence* ) Tanggung jawab ( *responsibility* )

D	MATERI PEMBELAJARAN		
	1.	Materi Reguler	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pengertian pluralitas</li><li>▪ Ciri – ciri masyarakat majemuk.</li><li>▪ Ciri unik khas struktur masyarakat indonesia</li><li>▪ Menyebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di indonesia.</li><li>▪ Permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya</li><li>▪ Pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya</li></ul>
	2.	Materi Remedial	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ciri unik struktur masyarakat Indonesia</li><li>▪ Menyebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia.</li><li>▪ Permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya</li></ul>
	3.	Materi Pengayaan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat resume materi</li></ul>

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN			
1.	Pendekatan	:	Saintifik
2.	Model Pembelajaran	:	Talking Stick
3.	Metode	:	Cooperative Learning

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Powerpoint Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alat : Komputer/Notebook, LCD, PPT

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku IPS Kelas VIII Semester 1; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017
2. Modul siswa
3. Video Pembelajaran tentang kebudayaan indonesia
4. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa ( *lampiran 1* )

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 1	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (Berdoa adalah Penguatan pendidikan karakter)</li> <li>➤ Mengecek Kehadiran Peserta didik (Jika ada peserta didik yang tidak hadir ditanyakan mengapa sakit lalu meminta peserta didik untuk menengok temannya dan mendoakan kesembuhan peserta didik yang sakit adalah PPK)</li> <li>➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa</li> <li>➤ Melalui tanya jawab membahas kembali tentang pluralitas masyarakat Indonesia</li> <li>➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>➤ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi Pluralitas Masyarakat Indonesia</li> <li>➤ Guru membagi siswa dalam 15-16 kelompok sesuai teman sebangku.</li> </ul>	<p><b>40 Menit</b> (Alokasi waktu per pertemuan 10 menit)</p>
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan sebuah tongkat</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada buku pegangan siswa (modul)</li> <li>➤ Setelah selesai membaca buku dan mempelajariya, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.</li> <li>➤ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang diberikan, demikian seterusnya hingga sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> </ul>	<p><b>240 menit</b> (Alokasi waktu per pertemuan 60 menit)</p>
KEGIATAN PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konsep pluralisme dengan menghubungkan keterkaitan kondisi geografis dengan keberadaan keanekaragaman suku, bahasa agama dan lain –lain melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</li> <li>➤ Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu tentang Konflik dan Integrasi dan mempersiapkan diri menghadapi tes dipertemuan berikutnya. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.</li> <li>➤ Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kpd peserta didik.</li> <li>➤ Menyampaikan pesan Moral.</li> <li>➤ Memberi salam.</li> </ul>	<p><b>40 Menit</b> (Alokasi waktu per pertemuan 10 menit)</p>

<b>I</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR :</b>	
	1. Teknik penilaian.	a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian c. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja/praktik, d. Observasi bentuk lembar observasi
	2. Bentuk Penilaian	a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja (terlampir) c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) d. Portofolio : Penilaian laporan.

<b>J.</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR</b>	
	1	Penilaian Pengetahuan ( tes tertulis/uraian )
		➤ Instrumen Penilaian/Soal ( <i>lampiran 2</i> )
	2	Penilaian Keterampilan ( mempersenatkan )
		➤ Lembar Kerja ( <i>lampiran 3</i> ) ➤ Rubrik Penilaian ( <i>lampiran 4</i> )
	3	Pengamatan Sikap
		➤ Jurnal Sikap Spritual ( <i>lampiran 5</i> ) ➤ Jurnal Sosial ( <i>lampiran 6</i> )
	4	Program Tindak Lanjut ( <i>lampiran 7</i> )

Mengetahui;  
Guru Pembimbing

Klaten, 27 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT

PRIYADI HARIS SUCIPTO, S.Pd.  
NIP : 19680923 199702 1 005

Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043



**LAMPIRAN 1.**  
**PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN**

**Instrumen penilaian**

**a. Kisi, Kisi Soal**

<b>Jenis Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Prambanan
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS
<b>Kurikulum</b>	: K-13
<b>Alokasi waktu</b>	: 60 Menit
<b>Jumlah Soal</b>	: 5 ,
<b>Bentuk Soal</b>	: Essay
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2017/2018

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pluralitas	Pluralitas/pluralisme	Siswa dapat menjelaskan pengertian pluralitas.	CI	1
2	Peserta didik mampu menyebutkan 3 ciri khas masyarakat majemuk	Masyarakat Majemuk	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri khas masyarakat majemuk	C2.	2
3	Peserta didik mampu menjelaskan ciri unik khas struktur masyarakat Indonesia	Struktur masyarakat Indonesia	Siswa dapat menjelaskan ciri unik khas struktur masyarakat Indonesia	C2	3
4	Peserta didik mampu Menyebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia	Keanekaragaman Indonesia	Siswa dapat Menyebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia	C1	4
5	Peserta didik mampu menganalisis permasalahan terjadinya konflik	Konflik sosial	Siswa dapat menganalisis permasalahan terjadinya konflik	C3	5

**a. SOAL ESSAY**

Petunjuk.: Jawablah soal – soal esay berikut ini dengan jawaban singkat dan tepat!

1. Jelaskan pengertian Pluralitas dengan benar!
2. Sebutkan 3 ciri – ciri masyarakat majemuk!
3. Apa saja ciri unik khas struktur masyarakat Indonesia
4. Sebutkan contoh – contoh keanekaragaman yang terjadi di Indonesia
5. Mengapa konflik dapat terjadi. Jelaskan permasalahannya!

**KUNCI JAWABAN :**

1. Pluralisme adalah sebuah kerangka dimana ada interaksi beberapa kelompok-kelompok yang menunjukkan rasa saling menghormat dan toleransi satu sama lain.
2. A. Terjadinya segmentasi ke dalam bentuk kelompok yang memiliki sub-Kebudayaan yang berbeda satu sama lain;
  - a. Memiliki struktur sosial yang terbagi-bagi ke dalam lembaga- lembaga yang bersifat non-komplementer
  - b. Kurang mengembangkan konsensus di antara para anggotanya terhadap nilai-nilai yang bersifat dasar;
3. Sikap paternalistik dan jiwa kegotongroyongan yang kuat
4. Keanekaragaman suku ,bahasa,dan agama
5. Faktor historis, faktor ekologis, dan faktor perubahan sosial budaya

**LAMPIRAN 2.**  
**PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN.**

**LEMBAR KERJA SISWA**

<b>PETUNJUK GURU</b>	<b>PETUNJUK SISWA</b>	<b>HASIL ANALISIS</b>
Guru menugaskan seluruh siswa untuk a. Menganalisis berita mengenai pluralisme yang ada di Indonesia b. Menentukan factor penyebab pluralisme dalam berita tersebut c. Merumuskan alternative penyelesaian dalam menyikapi sebuah perbedaan.	a. Membentuk kelompok terdiri 5 orang siswa b. Mengumpulkan informasi c. Menyusun hasil diskusi	Dilaporkan dalam bentuk mini paper (di 1 lembar kertas)

LAMPIRAN 3.  
PENILAIAN ASPEK SIKAP

**Jurnal Sikap Sosial (KI.2)**

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Obhasa	Membantu teman yang piket untuk membuang sampah	<i>Kepedulian</i>	Mendapat Pujian
2		Divad, Rama	Berbohong ketika ditanya alasan tugas sama dengan teman yang lain	<i>Kejujuran</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
3		Ingwi	Mengakui tugas yang dikumpulkan hasil dari mencontek teman	<i>Kejujuran</i>	Mendapat Pujian
4		Yoga	Mempengaruhi teman untuk tidak memperhatikan guru	<i>Kedisiplinan</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst .					

**Deskripsi Sikap Sosial**

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Obhasa,	Kepedulian meningkat
2	Divad, Rama	Kejujuran perlu bimbingan
3	Niko	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Yoga	Kepedulian perlu bimbingan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi Pokok : **Konflik dan Integrasi**  
Sub Materi : **Konflik**  
Kelas/ Semester : VIII/Gasal  
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan ( 4 x 40 menit )

A. KOMPETENSI INTI		
	KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan pengertian konflik 3.2.2. Menganalisis faktor penyebab konflik 3.2.3. Membedakan bentuk – bentuk konflik 3.2.4. Mendiskripsikan dampak konflik 3.2.5. Mengidentifikasi Cara pengendalian konflik	
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Membuat makalah tentang perkelahian antar pelajar. 4.2.2..Mempresentasikan hasil aalisis tentang konflik	

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

*Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa mampu:*

1. Menjelaskan pengertian konflik atas dasar **rasa ingin tahu**
2. Menganalisis faktor penyebab konflik secara **kritis**
3. Membedakan bentuk – bentuk konflik secara **kreatif**
4. Mengidentifikasi cara pengendalian konflik secara **arif dan bijaksana**.

- ❖ **Fokus Penguatan Karakter** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
Tekun ( *diligence* ) Tanggung jawab ( *responsibility* )

#### D. MATERI PEMBELAJARAN.

- **Materi Reguler**
  - Pengertian konflik
  - Faktor penyebab konflik
  - Bentuk – bentuk konflik
  - Cara pengendalian konflik
- **Materi Remedial**
  - Yang dimaksudkan konflik
  - Penyebab terjadinya konflik
  - Bentuk – bentuk konflik
  - Cara – cara pengendalian
- **Materi Pengayaan**
  - Teori – teori kekerasan

#### E..PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Problem Solving Learning

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Berita Konflik
Alat	:	Komputer/Notebook, LCD, PPT

G SUMBER BELAJAR		
	1. Buku IPS Kelas VIII yang relevan ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017	
	2. Berita Konflik	
	3. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa	( <i>lampiran 1</i> )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 1	
PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (Berdoa adalah Penguatan pendidikan karakter)</li> <li>➤ Mengecek Kehadiran Peserta didik (Jika ada peserta didik yang tidak hadir ditanyakan mengapa sakit lalu meminta peserta didik untuk menengok temannya dan mendoakan kesembuhan peserta didik yang sakit adalah PPK)</li> <li>➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa</li> <li>➤ Melalui tanya jawab membahas kembali tentang materi Konflik dan Integrasi yang telah dipelajari sebelumnya</li> </ul>	<p>2 x10 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 10 meniit)</p>

<p>➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>➤ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi Konflik dan Integrasi</p> <p>Guru membagi siswa dalam 5-6 kelompok berjumlah (5-6 siswa per kelompok)</p>		
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></b>	<p>Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : <i>Konflik dan Integrasi sosial</i></p> <p>Melihat ( tanpa atau dengan alat )</p> <p>Memberi siswa sebuah kertas berisikan berita mengenai konflik</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengamati berita tentang konflik yang disajikan oleh guru.</li> <li>Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui</li> <li>Membaca ( Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung ).</li> <li>Peserta didik diminta membaca modul siswa untuk menganalisis berita yang disajikan</li> </ol> <p><b>Mendengar</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan materi konflik dan integrasi</p> <p><b>Menyimak.</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak dengan seksama dengan penuh tanggung jawab tentang <i>contoh konflik di berbagai wilayah di tanah air</i></p>	
<b>Data Collection <i>Pengumpulan Data</i></b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengamati berita yang telah disajikan oleh guru pada tiap kelompok</li> <li>❖ Mengumpulkan Informasi dari internet dan modul</li> <li>❖ Membaca sumber lain selain modul</li> </ul> <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan</li> <li>• Mengulang</li> </ul> <p><i>Saling tukar informasi mengenai berita konflik yang telah disajikan</i></p>	<p>2 x 60 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 60 meniit)</p>

Data Processing ( <i>Pengolahan Data</i> )	a) Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa b) Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	
Verification ( <i>Pembuktian</i> )	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas. 2. Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya 3. Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa.	
Generalization ( <i>menyimpulkan</i> )	1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang konflik 2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konflik dengan menghubungkan keterkaitan kondisi sekarang dengan segala persoalan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu <b>integrasi</b> dan mempersiapkan diri menghadapi tes dipertemuan berikutnya. 3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kpd peserta didik. 4. Menyampaikan pesan Moral 5. Berdoa Memberi salam.		2 x10 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 10 menit)

<b>I. PENILAIAN HASIL BELAJAR :</b>		
1. Teknik penilaian.	a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk pilihan ganda c. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja /praktik, Observasi bentuk lembar observasi	
2. Bentuk Penilaian	a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) b. Tes tertulis : pilihan ganda dan lembar kerja (terlampir) c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) d. Portopolio : Penilaian laporan.	



<b>J.</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR</b>		
	1	Penilaian Pengetahuan ( tes tertulis/uraian )	
		➤ Instrumen Penilaian/Soal	( <i>lampiran 2</i> )
	2	Penilaian Keterampilan ( mempersenatasikan )	
		➤ Lembar Kerja	( <i>lampiran 3</i> )
		➤ Rubrik Penilaian	( <i>lampiran 4</i> )
	3	Pengamatan Sikap	
		➤ Jurnal Sikap Spritual	( <i>lampiran 5</i> )
		➤ Jurnal Sosial	( <i>lampiran 6</i> )
	4	Program Tindak Lanjut	( <i>lampiran 7</i> )

Mengetahui;  
Guru Pembimbing

Klaten, 06 November 2017  
Mahasiswa PLT

PRIYADI HARIS SUCIPTO, S.Pd.  
NIP : 19680923 199702 1 005

Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043

**LAMPIRAN I.**  
**ASPEK PENGETAHUAN**

**Instrumen penilaian**

**a. Kisi, Kisi Soal**

<b>Jenis Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Prambanan
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS
<b>Kurikulum</b>	: K-13
<b>Alokasi waktu</b>	: 60 Menit
<b>Jumlah Soal</b>	: 5 soal
<b>Bentuk Soal</b>	: Essay
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2017/2018

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konflik	Konflik dan integrasi	Siswa dapat menjelaskan pengertian konflik	CI	1
2	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab konflik	Penyebab konflik	Siswa dapat menganalisis faktor penyebab konflik	C3.	2
3	Peserta didik mampu mendeskripsikan dampak terjadinya konflik	Dampak konflik sosial	Siswa dapat mendeskripsikan dampak terjadinya konflik	C2	3
4	Peserta didik mampu mengidentifikasi Cara pengendalian konflik	Cara – cara untuk mengendalikan konflik	Siswa dapat mengidentifikasi Cara pengendalian konflik	C1	4
5	Peserta didik mampu membedakan antara konflik sosial bersifat vertikal dan horisontal	Konflik sosial ditinjau dari konsentrasi aktifitas manusia	Siswa mencari contoh kasus konflik social vertical dan horizontal	C3	5

**SOAL ESSAY**

1. Jelaskan pengertian konflik \
2. Tragedi sampit merupakan potret kelam pluralism masyarakat Indonesia di masa lalu. Jelaskan factor yang menyebabkan konflik tersebut dapat terjadi..
3. Jelaskan dampak positif dan negative dari terjadinya konflik yang terjadi pada pemilu pada DKI Jakarta 2017
4. Sebut dan jelaskan cara pengendalian konflik dalam suatu masyarakat
5. Carilah masing-masing 1 contoh kasus konflik vertical dan horizontal. Kemudian analisislah konflik tersebut.

LAMPIRAN 2.  
ASPEK KETRAMPILAN

LEMBAR KERJA SISWA

PETUNJUK GURU	PETUNJUK SISWA	HASIL ANALISIS
Guru menugaskan seluruh siswa untuk Menganalisis konflik yang terjadi diberbagai daerah a. Menentukan salah satu konflik,mencari akar permasalahannya dan menentukan jenis konflik yang terjadi b. Merumuskan alternative pengendalian serta penyelesaian konflik	a. Membentuk kelompok terdiri 5-6 orang siswa b. Mengumpulkan informasi c. Menyusun hasil diskusi	Dilaporkan dalam bentuk makalah.

FORMAT LAPORAN MAKALAH

- a. Halaman Judul & nama – nama anggota kelompok
- b. Kata Pengantar
- c. Daftar isi
- d. Daftar gambar
- e. BAB I.PENDAHULUAN
  - Latar Belakang
  - Rumusan Masalah
  - Tujuan dan ManfaatBAB II. LAPORAN HASIL  
BAB III. KESIMPULAN  
DAFTAR PUSTAKA.

-

LAMPIRAN 3.  
ASPEK SIKAP

Jurnal Sikap Sosial (KI.2)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Obhasa	Membantu teman yang piket untuk membuang sampah	Kepedulian	Mendapat Pujian
2		Divad, Rama	Berbohong ketika ditanya alasan tugas sama dengan teman yang lain	Kejujuran	Dipanggil dan di nasehati guru
3		Ingwi	Mengakui tugas yang dikumpulkan hasil dari mencontek teman	Kejujuran	Mendapat Pujian
4		Yoga	Mempengaruhi teman untuk tidak memperhatikan guru	Kedisiplinan	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst .					

Deskripsi Sikap Sosial

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Obhasa,	Kepedulian meningkat
2	Divad, Rama	Kejujuran perlu bimbingan
3	Niko	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Yoga	Kepedulian perlu bimbingan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi Pokok : **Konflik dan Integrasi**  
Sub Materi : **Integrasi**  
Kelas/ Semester : VIII/Gasal  
Alokasi Waktu : 2 X pertemuan ( 4 x 40 menit )

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI.3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

<b>B</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR KOMPETENSI</b>	<b>PENCAPAIAN</b>
	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1. Menjelaskan pengertian Integrasi 3.2.2. Menjelaskan bentuk-bentuk integrasi 3.2.3. Menganalisis syarat terjadinya integrasi 3.2.4. Menganalisis factor pendorong dan penghambat integrasi 3.2.5. Mendiskripsikan proses integrasi	
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Membuat Kliping mengenai berita Integrasi yang ada di masyarakat Indonesia 4.2.2..Mempresentasikan hasil analisis tentang Integrasi	

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

*Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa mampu:*

1. Menjelaskan pengertian Integrasi
2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat terjadinya Integrasi
3. Membedakan bentuk – bentuk Integrasi
4. Mengidentifikasi cara membina Integrasi dalam masyarakat plural

- ❖ **Fokus Penguatan Karakter** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
 Tekun ( *diligence* ) Tanggung jawab ( *responsibility* )

#### D. MATERI PEMBELAJARAN.

- **Materi Reguler**
  - Pengertian Integrasi
  - Syarat terjadinya Integrasi
  - Faktor yang mempengaruhi cepat dan lambatnya proses Integrasi
  - Bentuk-bentuk Integrasi Sosial
  - Proses Integrasi
  - Faktor Pendorong Integrasi
  - Membina persatuan dalam masyarakat plural
- **Materi Remedial**
  - Yang dimaksudkan INtegrasi
  - Syarat terjadinya Integrasi
  - Bentuk – bentuk Integrasi
  - Proses Integrasi
- **Materi Pengayaan**
  - Teori Integrasi menurut para ahli

#### E..PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Problem Solving Learning

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN			
	Media	:	Berita Konflik dan Integrasi
	Alat	:	Komputer/Notebook, LCD, PPT

G SUMBER BELAJAR			
	1. Buku IPS Kelas VIII yang relevan ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017		
	2. Berita Konflik dan Integrasi		
	3. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa		( <i>lampiran 1</i> )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 1	
PENDAHULUAN	ALOKASI WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (Berdoa adalah Penguatan pendidikan karakter)</li> <li>➤ Mengecek Kehadiran Peserta didik (Jika ada peserta didik yang tidak hadir ditanyakan mengapa sakit lalu meminta peserta didik untuk</li> </ul>	2 x10 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 10 meniit)

	<p>menengok temannya dan mendoakan kesembuhan peserta didik yang sakit adalah PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan melalui motivasi kepada siswa</li> <li>➤ Melalui tanya jawab membahas kembali tentang materi Konflik dan Integrasi yang telah dipelajari sebelumnya</li> <li>➤ Menyampaikan garis besar cakupan materi</li> <li>➤ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi Konflik dan Integrasi</li> </ul> <p>Guru membagi siswa dalam 5-6 kelompok berjumlah (5-6 siswa per kelompok)</p>	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></b>	<p>Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada topik : <i>Konflik dan Integrasi sosial</i>. Sub Topik : Integrasi Sosial</p> <p>Melihat ( tanpa atau dengan alat )</p> <p>Memberi siswa sebuah kertas berisikan berita mengenai konflik</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta mengamati berita tentang konflik yang disajikan oleh guru.</li> <li>b) Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal – hal yang ingin diketahui</li> <li>c) Membaca ( Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung ).</li> <li>d) Peserta didik diminta membaca modul siswa untuk menganalisis berita yang disajikan</li> </ul> <p><b>Mendengar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi dari guru yang berkaitan dengan materi konflik dan integrasi</li> </ul> <p><b>Menyimak.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menyimak dengan seksama dengan penuh tanggung jawab tentang <i>contoh konflik di berbagai wilayah di tanah air dan bagaimana cara integrasinya.</i></li> </ul>	
<b>Data Collection <i>Pengumpulan Data</i></b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengamati berita yang telah disajikan oleh guru pada tiap kelompok</li> </ul>	<p>2 x 60 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 60 menit)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengumpulkan Informasi dari internet dan modul</li> <li>❖ Membaca sumber lain selain modul</li> </ul> <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan</li> <li>• Mengulang</li> </ul> <p><i>Saling tukar informasi mengenai berita konflik yang telah disajikan</i></p>	
Data Processing ( <i>Pengolahan Data</i> )	<p>a) Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar aktivitas siswa</p> <p>b) Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Verification ( <i>Pembuktian</i> )	<p>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya/ hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>2. Kelompok lain menanggapi atas paparan presentasi tersebut. berupa pertanyaan, usul atau masukan dan membuat catatan kecil untuk dibandingkan dengan hasil pemahamannya</p> <p>3. Guru melakukan identifikasi dan mencatat ke aktifan siswa.</p>	
Generalization ( <i>menyimpulkan</i> )	<p>1. Peserta didik mengkaji ulang dan menyimpulkan hasil diskusi dalam kelompok tentang konflik</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan penjelasan pada materi baru dan berbeda pada tiap kelompok</p>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
<p>1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang konflik dengan menghubungkan keterkaitan kondisi sekarang dengan segala persoalan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <p>2. Memberikan tugas kepada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan mempersiapkan diri menghadapi tes dipertemuan berikutnya.</p> <p>3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik.</p> <p>4. Menyampaikan pesan Moral</p> <p>5. Berdoa</p> <p>Memberi salam.</p>		<p>2 x10 menit (Alokasi waktu setiap pertemuan 10 menit)</p>

<b>I. PENILAIAN HASIL BELAJAR :</b>	
1. Teknik penilaian.	<p>a. Kompetensi Sikap: Observasi bentuk lembar observasi/jurnal</p> <p>b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis bentuk pilihan ganda</p>



	c. Kompetensi Keterampilan: unjuk kerja /praktik, Observasi bentuk lembar observasi
2. Bentuk Penilaian	a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik (terlampir) b. Tes tertulis : pilihan ganda dan lembar kerja (terlampir) c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi (terlampir) d. Portopolio : Penilaian laporan.

<b>J.</b>	<b>PENILAIAN HASIL BELAJAR</b>		
	1	Penilaian Pengetahuan ( tes tertulis/uraian )	
		➤ Intrumen Penilaian/Soal	( lampiran 2 )
	2	Penilaian Ketrampilan ( mempersenatasikan )	
		➤ Lembar Kerja	( lampiran 3 )
		➤ Rubrik Penilaian	( lampiran 4 )
	3	Pengamatan Sikap	
		➤ Jurnal Sikap Spritual	( lampiran 5 )
		➤ Jurnal Sosial	( lampiran 6 )
	4	Program Tindak Lanjut	( lampiran 7 )

Mengetahui;  
Guru Pembimbing

Klaten, 06 November 2017  
Mahasiswa PLT

PRIYADI HARIS SUCIPTO, S.Pd.  
NIP : 19680923 199702 1 005

Muhammad Ryan Nur Ridho  
NIM : 14416241043

**LAMPIRAN 1**  
**ASPEK PENGETAHUAN**

<b>No</b>	<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>
<b>1.</b>	Jelaskan pengertian Integrasi	
<b>2.</b>	Jelaskan Syarat terjadinya Integrasi	
<b>3.</b>	Bagaimana cara membina Integrasi di masyarakat Plural	
<b>4.</b>	Sebutkan bentuk-bentuk Integrasi	
<b>5.</b>	Sebutkan contoh integrasi social yang ada disekitarmu	

**LAMPIRAN 2.**  
**ASPEK KETRAMPILAN**

**LEMBAR KERJA SISWA**

<b>PETUNJUK GURU</b>	<b>PETUNJUK SISWA</b>	<b>HASIL ANALISIS</b>
Guru menugaskan seluruh siswa untuk mencari beberapa contoh berita mengenai integrasi yang ada di Indonesia. Analisis mengapa proses integrasi tersebut dapat tercapai. Apa saja factor-faktor yang mempengaruhinya.	a. Membentuk kelompok terdiri 5 orang siswa b. Mengumpulkan informasi c. Menyusun hasil diskusi	Dilaporkan dalam bentuk Mind Map

### LAMPIRAN 3. ASPEK SIKAP

#### Jurnal Sikap Sosial (KI.2)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Obhasa	Membantu teman yang piket untuk membuang sampah	<i>Kepedulian</i>	Mendapat Pujian
2		Divad, Rama	Berbohong ketika ditanya alasan tugas sama dengan teman yang lain	<i>Kejujuran</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
3		Ingwi	Mengakui tugas yang dikumpulkan hasil dari mencontek teman	<i>Kejujuran</i>	Mendapat Pujian
4		Yoga	Mempengaruhi teman untuk tidak memperhatikan guru	<i>Kedisiplinan</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst .					

#### Deskripsi Sikap Sosial

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Obhasa,	Kepedulian meningkat
2	Divad, Rama	Kejujuran perlu bimbingan
3	Niko	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Yoga	Kepedulian perlu bimbingan

## DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN SIKAP

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten      **KELAS : VIII E**  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial      **KKM : 75**  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Semester** : Gasal

NO	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN		NILAI TUGAS		SIKAP	KET
		UH 1	UH 2	T 1	T 2		
1	Adnan Maulana M A	80	75	80	85	Baik	
2	Afriska Gita R	82	80	85	80	Baik	
3	Amelia Nur Shabila	87	85	95	85	Baik	
4	Aprilia Nur Hidayati	78	80	90	80	Baik	
5	Ardita Nugroho P	80	85	90	80	Baik	
6	Aulia Fadilla S	75	80	85	80	Baik	
7	Auza Isnandra	78	85	85	85	Baik	
8	Bayu Eko C	83	75	80	75	Baik	
9	Dwi Putri Utami	80	75	80	85	Baik	
10	Ella Dwi A	79	75	75	80	Baik	
11	Erika Candra E	77	80	75	85	Baik	
12	Galih Prasasti	80	75	75	80	Baik	
13	Gustian Rizky S	80	85	85	80	Baik	
14	Hana Khoirunnisa	85	80	85	80	Baik	
15	Irvan Nur Umam	90	80	85	85	Baik	
16	Langtino Janata	75	75	80	80	Baik	
17	Lathifah Kusuma Wardani	80	85	80	80	Baik	

18	Luthfi Andhita Putra	80	85	75	80	Baik	
19	Made Galuh Nitarum	80	75	75	85	Baik	
20	Muhamad Afiq M	80	85	85	85	Baik	
21	Muhammad Ekta W	75	75	80	75	Baik	
22	Muhammad Riky P P	80	85	80	80	Baik	
23	Muhammad Sahrul H	75	85	75	85	Baik	
24	Mulandari Khasanah	80	75	80	75	Baik	
25	Nelin Nurika K	75	80	80	80	Baik	
26	Oktavia Kirani	80	80	85	85	Baik	
27	Pungki Shintia Prahesti	75	75	75	80	Baik	
28	Putri Sekar Aswanda U	75	80	75	75	Baik	
29	Rahma Diana Ambarwati	80	80	85	80	Baik	
30	Rais Arawinata	80	80	85	80	Baik	
31	Renata Gilda R S	75	85	85	85	Baik	
32	Rizal Kurniawan	85	80	85	85	Baik	
33	Rizky Fajar P	75	80	80	80	Baik	
34	Viky Febriyanto	85	84	82	83	Baik	
35	Wiji Lestari	82	85	88	80	Baik	
36	Zulvani Prastika D	75	82	80	82	Baik	

### DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN SIKAP

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten **KELAS : VIII F**  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial **KKM : 75**  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Semester** : Gasal

NO	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN		NILAI TUGAS		SIKAP	KET
		UH 1	UH 2	T 1	T 2		
1	Adelia Wulandari	80	75	80	85	Baik	
2	Aisyanda Oktariana K	82	80	85	80	Baik	
3	Alifian Imbang P	87	85	95	85	Baik	
4	Amanda Ayu Kalista	78	80	90	80	Baik	
5	Andrean Bagus Prasetya	80	85	90	80	Baik	
6	Ardahan Novanto	75	80	85	80	Baik	
7	Arfifatul Nurjanah	78	85	85	85	Baik	
8	Aulia Putri K	83	75	80	75	Baik	
9	Calista Maharani	80	75	80	85	Baik	
10	Candra Adi Pangestu	79	75	75	80	Baik	
11	Daris Yundha Yana	77	80	75	85	Baik	
12	Deni Ikhwan H	80	75	75	80	Baik	
13	Diva Adhi Surya	80	85	85	80	Baik	
14	Eriska Pradana	85	80	85	80	Baik	
15	Eva Angelina	90	80	85	85	Baik	
16	Fajar Isnaem N	75	75	80	80	Baik	
17	Febyana Qurrota A	80	85	80	80	Baik	

18	Galih Farid Alghofur	80	85	75	80	Baik	
19	Gladys Inka P	80	75	75	85	Baik	
20	Handika Attha Maulana	80	85	85	85	Baik	
21	Imanuddin Nur	75	75	80	75	Baik	
22	Intan Musfiah P	80	85	80	80	Baik	
23	Irzal Muharom Apardy	75	85	75	85	Baik	
24	Isna Bagus P	80	75	80	75	Baik	
25	Kurnia Fajar A	75	80	80	80	Baik	
26	Lisa Ardiani	80	80	85	85	Baik	
27	Luthfi Rifda A	75	75	75	80	Baik	
28	Nafa Nur Anggraeni	75	80	75	75	Baik	
29	Nova Ari Lestari	80	80	85	80	Baik	
30	Rajendra Wahyu M	80	80	85	80	Baik	
31	Ramadhanti Nur F	75	85	85	85	Baik	
32	Ranggita Mara ADS	85	80	85	85	Baik	
33	Rena Nur F	75	80	80	80	Baik	
34	Ristika Suci Aryadi	85	84	82	83	Baik	
35	Yaya Nani Adeyanti	82	85	88	80	Baik	
36	Zaky Awandarizki HP	75	82	80	82	Baik	



## DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN SIKAP

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten      **KELAS : VIII G**  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial      **KKM : 75**  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Semester** : Gasal

NO	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN		NILAI TUGAS		SIKAP	KET
		UH 1	UH 2	T 1	T 2		
1	Akbar Alfian F	75	75	80	85	Baik	
2	Alifah Nur Aini	75	80	85	80	Baik	
3	Annisa Alimatul K	85	85	95	85	Baik	
4	Aulia Karisa	85	80	90	80	Baik	
5	Cahyaningrum Jagad M	85	85	90	80	Baik	
6	Charolina Sahara	75	80	85	80	Baik	
7	Dea Nurul R	80	85	85	85	Baik	
8	Dharma Agus Riyanto	75	75	80	75	Baik	
9	Dimas Pratama P	75	75	80	85	Baik	
10	Divad Kurniaji	75	75	75	80	Baik	
11	Dwiki Hamdani	75	80	75	85	Baik	
12	Ebbit Nokia Valentino	80	75	75	80	Baik	
13	Emirabelinda Rafsanyani	80	85	85	80	Baik	
14	Febri Putri Utami	85	80	85	80	Baik	
15	Ida Suryani	90	80	85	85	Baik	
16	Ilham Dwi Atmojo	75	75	80	80	Baik	
17	Ina Yatsusholilah	80	85	80	80	Baik	

18	Indra Novianto	80	85	75	80	Baik	
19	Ingwi Palestin	80	75	75	85	Baik	
20	Lva Istiwijayanti	80	85	85	85	Baik	
21	Muhamad Yoga Pratama	75	75	80	75	Baik	
22	Muhamad Yuha Awaludin	80	85	80	80	Baik	
23	Obhasa Lapatrea V	75	85	75	85	Baik	
24	Pujangga Mukti W	80	75	80	75	Baik	
25	Ragil Kartika	75	80	80	80	Baik	
26	Roromas Megantari P L	80	80	85	85	Baik	
27	Satria Niko Arfanda	75	75	75	80	Baik	
28	Satria Rama O	75	80	75	75	Baik	
29	Sheilani Belva Azizah	80	80	85	80	Baik	
30	Syafira Izzatul Jannah	80	80	85	80	Baik	
31	Syahrina Amalia	75	85	85	85	Baik	
32	Syfa Aura Arasy	85	80	85	85	Baik	
33	Widyaningrum Nur Azizah	75	80	80	80	Baik	

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN DAN SIKAP**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Prambanan Klaten **KELAS : VIII H**  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial **KKM : 75**  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Semester** : Gasal

NO	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN		NILAI TUGAS		SIKAP	KET
		UH 1	UH 2	T 1	T 2		
1	Abdun Shabari NF	80	85	80	85	Baik	
2	Adinda Ngrahayuni	75	75	80	85	Baik	
3	Aditya Yuda Pratama	75	80	85	85	Baik	
4	Agung Nugroho	85	85	95	85	Baik	
5	Apristian Nur Rahman	75	80	80	80	Baik	
6	Ardy Fitra Susilo Nugroho	75	80	80	80	Baik	
7	Asya Nur Hayati	75	85	80	85	Baik	
8	Aurillia Linda Pratiwi	80	85	85	85	Baik	
9	Bagas Aryo W	75	75	75	85	Baik	
10	Cyntia Kintan Sinorowati	80	85	80	85	Baik	
11	Devinta Cahaya P	80	80	85	85	Baik	
12	Dewi Sulistya W	75	75	85	75	Baik	
13	Eka Nur Setyaning Rahma	80	85	85	85	Baik	
14	Ferry Mohammad Aziz Reza	85	85	85	80	Baik	
15	Fitri Andiyani	80	80	85	80	Baik	
16	Iga Lestari	75	75	80	80	Baik	
17	Irfan Eka F	75	80	80	80	Baik	
18	Isnaini Intan Hapsari	75	80	85	80	Baik	
19	Luluk Hidayati	75	75	85	80	Baik	

20	Muhammad Tofiqur Rahman	75	80	80	85	Baik	
21	Nurma Etika Sari	75	80	85	85	Baik	
22	Oktavia Dwi R	75	85	85	85	Baik	
23	Pandu Putra Cakra N	75	80	80	75	Baik	
24	Retno Setyowati	80	85	85	85	Baik	
25	Risky Ferdimas Bagus Saputra	75	80	85	85	Baik	
26	Rizki Endah Erlinawati	75	80	85	80	Baik	
27	Rizky Aditya Arnansyah	75	80	80	80	Baik	
28	Rusifa Dwiyanti	75	80	80	85	Baik	
29	Satria Eric Wicaksana	75	75	75	75	Baik	
30	Sidik Permana	75	75	80	80	Baik	
31	Susilowati	80	80	85	85	Baik	
32	Yayang Tungga D	80	85	85	85	Baik	
33	Zona Aulia Nafaza	75	85	85	85	Baik	
34	Zulfania Armiana	75	80	85	80	Baik	
35	Mustafa Akmal Fakhrizal	75	85	80	80	Baik	

## **DOKUMENTASI PLT**

### **Pembelajaran di Kelas**



### **Pramuka**








## PMR



## **EKSTRAKURIKULER SEPAKBOLA**




	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

TAHUN: 2017



NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD RYAN NUR RIDHO      NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN  
 NO. MAHASISWA : 14416241043      ALAMAT SEKOLAH : Jl. Solo-Jogja KM. 47 Prambanan Klaten  
 FAK/JUR/IPR.STUDI : FIS / PENDIDIKAN IPS


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	08.00 - 09.00	Penerjuran PLT	Penerjuran PLT berhasil / terlaksana dan diterima dengan baik oleh kepala Sekolah. Dalam kegiatan ini dihadiri oleh 8 mahasiswa, 8 guru mapel, 1 wabesek kurikulum, 1 wabesek kesiswaan, dan wabesek Sarpras	
		09.00 - 10.00	Bimbingan dengan guru IPS (Bapak Priyadi Hanis)	Bimbingan dengan guru IPS (Bapak Priyadi Hanis) untuk membahas segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas, serta perangkat pembelajaran dibahas.	
		10.00 - 11.00	Membersihkan Posko PLT	Kegiatan menjaga kebersihan posko PLT telah terlaksana di ruang Pramuka dan diikuti 8 orang MHS.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Sabtu, 16 September 2017	08.00 - 09.00	Kunjungan Laboratorium IPS	Kunjungan ke Laboratorium IPS yang bertujuan untuk mengetahui kondisi laboratorium yang tidak terawat. Kunjungan tersebut diikuti 2 Mahasiswa dan 1 guru IPS	
		09.15 - 10.35	Mengetahui Situasi Kelas	Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui dan memahami karakter siswa di kelas yang di amati yaitu kelas VII H. Pengamatan ini dibarengi oleh guru IPS kelas VII (Barak Harris) beserta Mahasiswa PLT IPS.	
		13.30 - 16.30	Ekstravikuler PMR	Pendampingan ekstrakurikuler PMR di Aula Sekolah dan diikuti 8 mahasiswa, 3 guru pembimbing, PMR, serta 80 siswa. Dengan materi dragbar.	
3.	Senin, 18 September 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera dan Briefing	Upacara hari Senin, diikuti oleh 1 Kepala Sekolah, seluruh guru dan siswa, serta 8 mahasiswa PLT. Briefing dilakukan dalam rangka persiapan penilaian sekolah dan kinerja kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.50 - 12.10	observasi kelas	Kegiatan observasi kelas berlangsung di kelas VIII D, diikuti 2 mahasiswa, 1 guru IPS dan 36 siswa	
		13.00 - 14.00	Penyortiran Mading	Menyortir poster yg akan ditempel di mading dan kegiatan lain. Dikuti oleh 8 mahasiswa dan 5 guru pembimbing.	
		14.00 - 16.00	Penempelan Mading	Menempel bahan mading di 2 papan mading sekolah. Dikuti oleh 8 mahasiswa dan 3 guru pembimbing.	
4.	Selasa, 19 September 2017	07.00 - 08.00	Menyusun matrik individu	membuat dan menyusun matrik individu untuk mensinkronkan kegiatan mengajar & non mengajar	
5.	Rabu, 20 September 2017	08.20 - 09.55	observasi kelas	observasi kelas VIII F untuk mengetahui kondisi siswa dan kelas. Serta memperlajari cara guru memomng mengajar siswa & b - kegiatan ini diikuti 1 mahasiswa, 1 guru IPS serta 36 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	<del>Kamis, 21 September 2017</del> Kamis, 21 September 2017	00.55 - 15.35 18.30 - 21.00	observasi kelas  malam Tahun Baru Islam Syukuran disetelah	Observasi kelas VIII G. diadakan untuk menge- tahui karakteristik siswa serta kegiatan pembelajaran di kelas tersebut. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 34 siswa.  kegiatan Syukuran / tahlil dalam memper- ingati malam tahun baru Islam. kegiatan ini diikuti 4 mahasiswa PPL, <del>3</del> 4 orang, serta 20 warga sekolah.	
6.	Kamis, 21 September 2017	-	Libur Tahun Baru Islam		
7.	Jumat, 22 September 2017	14.00 - 16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka ini diikuti oleh siswa kelas VII - VIII. Kegiatan yang di- adakan yaitu latihan upacara pramuka.	
8.	Sabtu, 23 September 2017	00.50 - 12.30	Observasi kelas	observasi kelas VIII E, diadakan untuk me- ngetahui kondisi kelas tersebut siswa dan proses pembelajaran. Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 36 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	25. September 2017 (Senin)	07.30 - 09.30	Mengawasi UTS	Menjadi Pengawas bersama salah satu guru untuk mengawasi UTS di ruang 19 (ruang VII D). Kegiatan ini diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru dan 40 siswa.	
		10.30 - 11.30	Memasang Instalasi Listrik Lampu	Kegiatan ini dilakukan atas permintaan bapak Sumaryono, salah satu guru senior di STP I Pambanan. Dengan hasil pemasangan instalasi listrik sudah 10 meter. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru.	
10.	26 September 2017 (Selasa)	07.30 - 11.30	Memasang Instalasi Listrik Lampu	Pemasangan Instalasi Listrik dilanjutkan dengan memasang instalasi dari ruang lab. IIS hingga kamar mandi siswa & ruang TU. Kegiatan selesai 30 meter. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru.	
11.	Rabu, 27 September 2017	07.30 - 09.30	Mengawasi UTS	Menjadi pengawas UTS untuk mengidentifikasi guru yang tidak masuk sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang 06 oleh 1 mahasiswa dan 40 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Jumat, 28 September 2017	09.30 - 11.00	Mengawasi UTS	Menjadi Pengawas UTS untuk mengantarkan guru yang tidak masuk setelah kegiatan ini dilaksanakan di ruang 01 oleh 1 mhs, 1 guru dan 20 murid.  Kegiatan berlangsung di ruang 0 dan diikuti oleh 1 mhs, 1 guru dan 20 murid.  Kegiatan ini berlangsung di ruang 12. Diadakan kan oleh 1 mhs, 1 guru dan 20 murid.  Kegiatan ini dilakukan untuk mengambil Presensi Siswa beserta mengerjakan Soal ujian ke dalam map.  Kegiatan ini dilakukan di ruang 19. Diaksanakan oleh 1 mhs, 1 guru dan 20 murid.  Mengantarkan guru mapel B. Indo di kelas 8C, diisi dengan membahas Soal UTS. Diikuti oleh 2 mhs dan 36 Siswa. Kondisi Siswa aktif dim pembelajaran.  Mencari softfile RPP dari guru, kemudian di edit pada materi setelah UTS untuk disesuaikan dg format RPP terbaru.	
13.	Sabtu, 29 September 2017	07.30 - 09.00	Piket UTS	Mengawasi UTS	
14.	Senin, 2 Oktober 2017	09.15 - 10.35	Piket	Mengawasi UTS	
		10.35 - 12.10	Membuat RPP "Materi Probiotik Sosial"		




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Selasa, 3 Oktober 2017	09.15 - 11.15	Piket	Menggentikan guru waper B.Indonesia di kelas 7H. Di isi dengan <del>baat</del> membawas soal UTS. diikuti 1 mhs dan 35 siswa. Kondisi siswa aktif dlm kegiatan.	
16.	Rabu, 4 Oktober 2017	08.20 - 08.00 09.15 - 09.55	Mengajar di kelas 8F	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8F. Diisi dengan pembahasan materi Mobilitas Sosial. Kegiatan berlangsung dengan baik, siswa aktif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	
		09.55 - 11.15	Mengajar di kelas 8G	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8G. Diisi dengan pembahasan materi Mobilitas Sosial. Kegiatan berlangsung dg baik, siswa aktif. Namun ada beberapa siswa yg kurang memperhatikan pelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 33 siswa.	
		11.30 - 12.50	Mengajar di kelas 8H	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8H. Diisi dengan materi mobilitas Sosial. Seluruh siswa antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Selasa, 3 October 2017	09.15 - 11.15	Piket	Menggentikan guru waper B.Indonesia di kelas 7H. Di isi dengan <del>bacaan</del> membaca soal UTS. diikuti 1 mhs dan 35 siswa. kondisi siswa aktif dlm kegiatan.	
16.	Rabu, 4 October 2017	08.20 - 08.50 09.15 - 09.55	Mengajar di kelas 8F	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8F. Diisi dengan Pembahasan materi Mobilitas Sosial. Kegiatan berlangsung dengan baik, siswa aktif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	
		09.55 - 11.15	Mengajar di kelas 8G	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8G. Diisi dengan Pembahasan materi Mobilitas Sosial. Kegiatan berlangsung dg baik, siswa aktif. Namun ada beberapa siswa yg kurang memperhatikan pelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 33 siswa.	
		11.30 - 12.50	Mengajar di kelas 8H	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8H. Diisi dengan materi Mobilitas Sosial. Seluruh siswa antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Kamis, 5 oktober 2017	07.00 - 08.20	Piket	Mengantarkan guru mapel B. Jawa di kelas 8B. Kegiatan ini diisi dengan mengerjakan piwulangun 8. Kegiatan berlangsung kondusif. Pikuti oleh 1 mhs dan 33 siswa.	
18.	Jumat, 6 oktober 2017	14.00 - 16.30 07.30 - 08.50	Ekstra Sepatbolan Mengajar kelas 8E	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8E dengan diisi materi mobilitas sosial. Kegiatan ini berlangsung kondusif dan aktif. Kegiatannya diikuti 1 mhs dan 33 siswa.	
		08.45 - 11.05	Mengajar kelas 8F	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8F dengan melanjutkan pembahasan materi Mobilitas Sosial membahas tugas analisis berita mengenai mobilitas sosial di masyarakat. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 36 siswa.	
19..	Sabtu, 7 oktober 2017	14.00 - 16.00 07.00 - 08.20	Ekstra Pramuka Mengajar kelas 8E	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8E dengan melanjutkan pembahasan materi mobilitas dg membahas tugas berita mengenai mobilitas sosial. Kegiatan ini diikuti siswa antusias, namun ada beberapa siswa yg kurang kondusif dan kurang aktif dalam pembelajaran. Diikuti 1 mhs dan 33 siswa.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 - 10.35	Mengajar kelas 8H	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8H. Dengan materi membahas tugas berita mengenai mobilitas sosial di masyarakat. Kondisi pembelajaran kondisi ini dan aktif. Kegiatan ini diikuti 1 mhs dan 35 siswa	
		10.50 - 12.10	Mengajar kelas 8E	Kegiatan ini berlangsung di kelas 8E. Dengan materi membahas tugas berita mengenai mobilitas sosial. Kondisi siswa kondusif dan aktif. Kegiatan diikuti oleh 1 mhs dan 36 siswa.	
20.	Senin, 9 Oktober 2017	14.00 - 16.00 09.15 - 10.35	Ekstra PRK Piket	Mengantikan guru mapel B. Jawa, dikelas 8C dengan membahas materi kondisi siswa kondusif kegiatan ini diikuti 1 mhs dan 36 siswa.	
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.15 - 11.15	Piket	Mengantikan guru mapel B. Indo dikelas 7H dengan materi <del>Ekstra</del> Teks Prosedur kegiatan ini berlangsung kondusif dan aktif. Diikuti 1 mhs dan 35 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Rabu, 11 oktober 2017	08.20 - 09.00 09.15 - 09.55	Mengajar kelas 8 F	Pengambilan nilai penge- fahaman (lisan) dengan para siswa dikelas 8F untuk mengetahui pem- ahaman siswa thd mat- eri mobilitas sosial. lag- iatan ini cukup kondusif dan aktif. Dikuti (ms) dan 36 siswa.	
		09.55 - 11.15	Mengajar kelas 8G	Pengambilan Nilai penge- fahaman (lisan) dg siswa kelas 8G. Untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi mobilitas sosial. Dikuti oleh 1 ms dan 33 siswa kondisi kurang kondur sf karena banyak siswa yg ribut / cerita sendiri	
		11.30 - 12.10	Mengajar kelas 8H	Pengambilan nilai penge- fahaman (lisan) dg siswa kelas 8H. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi mobilitas sosial. Dikuti oleh 1 ms dan 35 siswa. Kondisi siswa sangat kondusif dan aktif dlm meng- wab pertanyaaan.	


*Pauli*


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23.	Kamis, 12 Oktober 2017	14.30 - 17.30	Ekstra Supabola	Ekstra dilakukan di lapangan Teji diikuti ± 40 siswa dan 1 Perawat, 1 MHS.	
24.	Jum'at, 13 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Mengajar kelas 8G	Melanjutkan <del>dan</del> penilaian materi Mobilitas Sosial diikuti 1 mhs dan 33 siswa	
		09.45 - 11.05	Mengajar kelas 8F	Melanjutkan Penilaian materi Mobilitas Sosial diikuti 1 mhs dan 30 siswa	
		14.00 - 16.30	Ekstra Pramuka	Kegiatan Ekstra Pramuka ini diikuti oleh siswa kelas 7 & 8 dibimbing oleh 1 guru dan seluruh mahasiswa PPL	
25.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas 8G	Melanjutkan pengambilan nilai materi Mobilitas Sosial. Kegiatan ini diikuti 1 mhs dan 33 siswa.	
		08.15 - 10.35	Mengajar kelas 8H	Melanjutkan <del>nilai</del> Pengambilan nilai materi Mobilitas Sosial. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	


*mil-*

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
26.	Senin, 16 October 2017	11.00 - 13.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi Puratus masyarakat Indonesia dengan mengikuti format RPP terbaru.	
		13.30 - 16.30	PMP (Sosiokultural belajar) PMP	Membantu dokumentasi anggota PPL mapel PJOK. Kegiatan ini diikuti oleh 3 MHS, 2 guru, dan 160 siswa.	
		09.15 - 10.35	Piket	Mengantikan guru matematika yang tak bisa hadir. Kegiatan ini diisi dengan meng- erjakan soal yang dibet- oleh guru yg bersangut an. Kegiatan ini ber- ngsung di kelas IX.E. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 35 siswa.	
		10.50 - 12.10	Piket	Mengantikan guru matematika yg tidak bisa hadir. Kegiatan berlangsung di kelas IX H. Kegiatan ini diikuti oleh 2 MHS dan 36 siswa. Dengan materi pembahasan soal.	

*Amily*

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 10.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP Materi Pluralitas Masyarakat Indonesia	
		10.00 - 12.00	Mencari Materi	Mencari materi mengenai Pluralitas masyarakat Indonesia.	
28.	Rabu, 18. Oktober 2017	08.20 - 09.00 09.15 - 09.55	Mengajar kelas 8F	Kegiatan mengajar dengan membahas materi Pluralitas masyarakat di Indonesia. terdiri dari siswa konduktif dan aktif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 MNS dan 36 siswa	
		09.55 - 11.15	Mengajar kelas 8G	Kegiatan mengajar dengan membahas materi Pluralitas masyarakat Indonesia. terdiri dari siswa Cuciup konduktif dan aktif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 MNS dan 33 Siswa.	
		11.30 - 12.50	Mengajar kelas 8H	Kegiatan mengajar dengan membahas materi Pluralitas masyarakat Indonesia. terdiri dari siswa Cuciup konduktif dan aktif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 MNS dan 35 siswa	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
29.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 - 10.00	<del>Rekap</del> Nilai	Merecap nilai <del>rekap</del> materi mobilitas sosial dari kelas 8 (E, F, G, H) di Pesta PPL.	
		14.00 - 17.00	Ekstra Sepakbola	Ekstra Sepakbola diikuti oleh 6 mahasiswa dan 20 siswa dg materi teknik dan fisik.	
30.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Mengajar kelas 8E	Kegiatan mengajar dg materi Puraugas masyarakat Indonesia. dg bendisi siswa aktif dan cukup kondusif. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 36 siswa	
		09.45 - 11.05	Mengajar kelas 8F	Kegiatan mengajar dg materi melanjutkan materi Puraugas masyarakat Indonesia. Kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa. bendisi siswa aktif dan kondusif.	
		14.00 - 16.30	Ekstra Pramuka	Ekstra diikuti oleh <del>kelas</del> siswa kelas 7 & 8 serta 1 guru dan 6 mhs kegiatan berlangsung kondusif	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu, 21. Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar Kelas 8B	Melanjutkan materi <del>ke</del> literasi masyarakat Indonesia. Kondisi siswa aktif dan kondusif. kegi- atan ini diikuti oleh 1 mhs dan 32 siswa.	
		09.15 - 10.35	Mengajar Kelas 8A	Melanjutkan materi Puraitas masyarakat Indonesia. Kondisi siswa aktif dan kondusif. kegiatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 35 siswa.	
		10.50 - 12.10	Mengajar Kelas 8E	Melanjutkan materi Puraitas masyarakat Indonesia. Kondisi siswa aktif dan kondusif. ke- giatan ini diikuti oleh 1 mhs dan 36 siswa.	
		14.00 - 17.00	DMR	Out bond dg materi Pembuatan pelampung kegiatan berlangsung kondusif dan aktif. Diikuti oleh 60 siswa <del>dari</del> 1 guru, dan 7 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 - 07.40	Upacara	Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa serta mahasiswa PBT	
		07.40 - 08.00	Mengajar kelas 7C	Kegiatan KBM IPS dengan materi Interaksi Sosial. KBM diikuti oleh 33 siswa dan 2 MHS PLT	
		09.15 - 10.35	Mengajar kelas 7E	KBM IPS di kelas 7E dg materi Interaksi Sosial. Kegiatan KBM diikuti oleh 36 siswa dan 2 MHS PLT	
33.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 - 10.00	Mencari Materi Tambahan	Kegiatan ini dilakukan untuk tambahan materi serta persiapan untuk membuat games pada materi Purakutis Masyarakat Indonesia	
		13.00 - 15.00	Mural	Kegiatan mural dibantu oleh pihak permint dan pihak sekolah. Tember yg digunakan adalah Tember yg ada di depan kelas	
				DF - 8 H. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh anggota PLT	

*Handwritten signature*



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
33.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.55-11.15	Mengajar kelas 8C	Melanjutkan materi Puraitas masyarakat Indonesia. Kondisi Siswa aktif dan berduyif. Kegiatan ini diikuti oleh 24 siswa, dan 1 siswa sakit, serta 1 mhs PCT. Melanjutkan materi Puraitas masyarakat Indonesia. Kondisi sis- wa aktif dan berdu- sy. Keta diikuti oleh 35 siswa dan 1 mhs PCT	
		11.30-12.50	Mengajar kelas 8H	Melanjutkan materi dengan dibantu oleh beberapa siswa dari kelas 7 dan 8. Kegi- tan ini menghasilkan skets gambar pada dinding.	
		13.30-15.00	Prakerin	Kegiatan ini dilakukan di posko PCT untuk menambah materi dalam media yang akan digunakan dalam games Purai- tas masyarakat In- donesia.	
34.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00-10.00	Mencari materi		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
35.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Mengajar Kelas 7A Membantu Danang AA) Penilaian Dosen	Membantu <del>Persiapan</del> materi materi dan media Danang AA di kelas 7A. Vengan membuat games mengenai materi Interaksi Sosial. Kegiatan ini berlangsung aktif dan kondusif. Seluruh siswa antusias kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 2 mahasiswa dan 1 Dosen P.I.S	
36.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 - 07.40	upacara Sumpah Pemuda	upacara dim. memperingati hari Sumpah Pemuda. diikuti oleh seluruh siswa kelas 7 & 9 serta mhs P.I.T dan jajaran guru & staf	
		08.00 - 10.00	Persiapan Pembuatan media	menyediakan materi / soal yang akan digunakan pada media pembelajaran purnawirne masyarakat Indonesia.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
37.	Senin, 30 oktober 2017	08.00 - 11.00	Pembuatan Media	Pembuatan media untuk games materi Pura- litas masyarakat In- donesia yg dilakukan di Postco P.T. Hasilnya media flash tergarap 50%.	
38.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00 - 11.00	Pembuatan Media	Merencanakan pembua- tan media untuk games materi Puralitas mas- yarakat Indonesia. Hasilnya media telah siap 100% untuk digunakan.	
39.	Rabu, 1 November 2017	08.20 - 09.55	Mengajar kelas 8F	KBM diteliti diisi dg kegiatan games untuk membahas materi Pura- litas. (Talkingstic). Para siswa antusias dan aktif dalam kegiatan KBM yg diikuti oleh 35 sis- wa dan guru/mhs.	<i>lihat</i>
		09.55 - 11.15	Mengajar kelas 8G (Kendaraan Dosen)	KBM diisi dengan games Talking stic untuk membahas materi seni menguji kemampuan siswa dlm mengasasi materi puralitas ma- sarakat Indonesia. KBM diikuti 35 sis- wa 2 mhs dan 1 dosen P.T. jurusan P-IPS	

11-30-12.50 Mengajar kelas 8H

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Kamis, 2 November 2017	08.00 - 11.00	Membuat RPP Kongruensi & Integrasi	Membuat RPP dg materi kongruensi & integrasi. Sub materi kongruensi. ditukarkan di Posko PPT.	
		13.00 - 15.00	Murid	Memperhatikan materi di dinding kelas SF - & H. Kegiatan diikuti oleh seluruh mhs PLT dan beberapa siswa kelas 9	
41.	Jumat, 3 November 2017	07.30 - 08.00	Mengajar kelas SF	KBM diisi dengan games untuk mengantar pemahaman siswa mengenai piramida masyarakat Indonesia. KBM diikuti oleh 35 siswa dan 1 mhs.	
		08.45 - 11.05	Mengajar kelas SF	KBM masuk pada materi kongruensi dan integrasi. Siswa membuat 5 kelompok dan menganalisis berita yg telah diberikan oleh guru. KBM conducted dan siswa analisis mengenai KBM. KBM diikuti oleh 33 siswa dan 1 guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14.00 - 17.00	Gesta Pramuka	Kegiatan awal diisi materi pembuatan pionering. Siswa antusias dg challenge yg diberikan sebagai pembina.	
42.	Sabtu, 4 November 2017	07.00 - 08.50	Mengajar kelas 8C	KBM diisi dg materi baru yaitu konflik dan integrasi. Siswa diminati untuk membuat 5 kelompok dan guru memberikan 5 berita untuk dianda-udkan. Siswa antusias dan kondusif dalam mengerjakan tugas hb	
		09.15 - 10.35	Mengajar kelas 8H	KBM diisi dg materi konflik dan integrasi. Kegiatan diisi dg diskusi berita 5 kelompok mendapatkan berita yg berbeda). Siswa antusias dan aktif dalam kegiatan diskusi ini	
		10.50 - 12.30	Mengajar kelas 8F	KBM diisi dg materi konflik dan integrasi. Siswa membuat 5 kelompok dan menganalisis berita yg telah diberikan oleh guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Senin, 6 November 2017	08.00 - 10.00	Mencari Tambahan materi	Mencari tambahan materi mengenai konflik dan integrasi di Posko PLT.	
		13.00 - 15.00	Mural	Melanjutkan Cat mur al di depan tangki di indit depan Posko 8R-8H. Hasilnya telah terbuat 75% gambar yg telah didesain. Kegiatan diakh ir oleh f mhs PLT	
44.	Selasa, 7 November 2017	08.00-10.00	Mencari Berita	Mencari berita meng enai Integrasi yg ada di Indonesia. Sebagai bahan mengajar.	
		10.00-12.00	membuat KPP	Membuat KPP materi konflik dan Integrasi Submateri Integrasi. Dibuat di Posko PLT. oleh 1 mahasiswa PLT.	
45.	Rabu, 8 November 2017	08.20 - 09.55	Mengajar kelas 8R	PLT diisi dengan melan jutkan materi konflik dan integrasi - siswa mengajut cat diskusi dan presentasi tentang kelas aktif dan konduktif. PLT dititah oleh suuruh siswa dan 1 mhs PLT	


*Nil*


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.55 - 11.15	Mengajar Kuas 8G	KBM diisi dengan mean- jutan ditulis dan par- sentasi berita yg telah di analisis siswa. Dalam materi konflik dan integ- rasi - kbm berlangsung konduktif dan aktif. Seki- ruh siswa mengikuti pelajaran dg baik dan dibimbing oleh 1 mhs PLT	
		11.30 - 12.50	Mengajar kelas 8H	KBM diisi dg melanjutkan ditulisi dengan dan presen- tasi oleh siswa - kbm ber- langsung konduktif dan aktif. Seluruh siswa be- rangkat dan mengikuti KBM dg baik. Serta di bimbing oleh 1 mhs PLT.	
46.	Kamis, 9 November 2017	13.00 - 14.00 07.00 - 08.00	Literasi UNDP Foto Kenang-kenangan	Take foto untuk kenang- berangan kepada setiap kelas dari kelas 7-9. Seluruh kelas mendapat gimran untuk take foto. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT dan siswa tiap kelas.	
47.	Jumat, 10 November 2017	07.30 - 08.50	Mengajar Kuas 8G	KBM diisi dengan disu- si analisis berita konflik untuk lebih memahami materi konflik dan integritas KBM berlangsung aktif dan konduktif, diikuti 33 siswa & 1 mhs PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.45 - 11.05	Mengajar kelas 8F	KBM diisi dengan <del>diteliti</del> menganalisis diskusi dan presentasi analisis berita mengenai materi konflik dan integrasi. Sebagai pamitan kepada siswa kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 8F dan 1 mahasiswa PLT.	
48.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas 8G	KBM diisi dengan review materi konflik dan integrasi. Serta sebagai pamitan mahasiswa PLT dg siswa kelas 8G. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dan 1 mhs PLT	
		09.15 - 10.35	Mengajar kelas 8H	KBM diisi dg review materi konflik dan integrasi. Serta sebagai pamitan mahasiswa PLT dg siswa kelas 8H. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dan 1 mhs PLT	
		10.50 - 12.10	Mengajar kelas 8E	KBM diisi dg review materi konflik dan integrasi. Serta sebagai pamitan mahasiswa PLT dg siswa kelas 8E. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dan 1 mhs PLT.	
49.	Minggu, 12 November 2017	06.00 - 10.00	Mengajar Lapangan basket	Proker insidetel yg diminati oleh Pihak eksternal ini diikuti oleh seluruh mhs PLT dibantu 2 siswa lainnya 80% lapangan telah dicat	

*Nilu*



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
50.	Senin, 13 November 2017	07.00 - 08.00	Revisi Matrik	Kegiatan berlangsung di Lab. IPA dg seluruh mahasiswa PUT melakukan sinkronisasi matrik dg catatan harian masing <sup>2</sup> .	
51.		13.00 - 15.00	Mengecat Lapangan	Kegiatan mengecat lapangan, diikuti oleh seluruh mhs PUT. Hasilnya 80% lapangan telah dicat.	
51.	Selasa, 14 November 2017	07.00 - 08.00	Aper Perepesan Mahasiswa PUT	Kegiatan aper dalam rangka perepesan mahasiswa PUT oleh pihak sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan beberapa mahasiswa PUT	
52.	Rabu, 15 November 2017	08.00 - 09.00	Penarikan mahasiswa PUT oleh DPL setelah	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PUT dengan hasil laporan telah dicat 100%, namun ada beberapa bagian yg luntur karena hujan. Penarikan mahasiswa PUT oleh DPL dilakukan di Lab. IPA yang diikuti oleh seluruh mhs PUT beserta guru pamong dan DPL - keser. Dengan dan ya penarikan ini mhs PUT dinyatakan telah selesai melakukan tugas PUT di STAFN I Prambanan Klaten.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 15.00	Mengecat lapangan	Kegiatan ini dilakukan untuk menyelesaikan bagian yang tumpul dan terbelah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Hasil a lapangan telah selesai 100% dicat dan dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran bagi siswa.	



**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY**  
**TAHUN 2017**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 PRAMBANAN  
Alamat Sekolah : JALAN RAYA SOLO - JOGJA, KM 41, PRAMBANAN  
Nama DPL PLT : YOHANIDA MULHANI, M.Pd  
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPS / ILMU SOSIAL  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	15 September 2017	2	Bimbingan RPP	Konsultasi	Muli
2.	21 Oktober 2017	2	Penilaian kelas	Konsultasi	Muli
3.	11 November 2017	2	Penilaian kelas	Konsultasi	Muli
4.	15 November 2017	2	Pamitan dengan guru mapel IPS	-	Muli

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimnakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001



Kepala Sekolah / Lembaga  
Titin Widiyarsih, S.Pd, M.Pd  
NIP. 198903 204

Prambanan, 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT  
Dadang Ade Agustino  
NIM. 14416241023